

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «БОБЕК»**

САМОПОЗНАНИЕ

ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА

7 КЛАСС

АЛМАТЫ
2016

УДК 373.167.1:159.9
С 17

Автор программы нравственно-духовного образования «Самопознание»
С.А. Назарбаева

**Рекомендовано Министерством образования и науки
Республики Казахстан**

С Самопознание: Тетрадь ученика. 7 класс общеобразовательной школы: И.В.Калачева, С.Р.Керимбаева, Е.Н.Сакенова, А.Г.Юраш –Алматы: ННПООЦ «Бобек», 2016. – 99 с.

ISBN 978-601-7819-68-2

В тетради предлагаются задания, разработанные в соответствии с содержанием учебника для 7 класса. Эти задания предусмотрены для самостоятельной работы ученика с целью дальнейшего осмысления изучаемых тем, развития творческих навыков.

УДК 313.167.1:159.9

ISBN 978-601-7819-68-2

© ННПООЦ «Бобек», 2016

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

В этом году, помимо выполнения отдельных творческих заданий, вам предстоит участвовать в интересной проектной деятельности. Тема проекта – **«Дружба в коллективе»**. Работа над проектом рассчитана на один год. Проектная деятельность – это и исследование, и творчество, и, конечно же, практическое воплощение, направленное на служение обществу. Источником разработки проекта могут стать учебник самопознания, познавательные книги, телепередачи, интернет, общение с членами семьи, одноклассниками, друзьями, интересными людьми, полезная деятельность в семье, школе, в общественных местах, помощь окружающим людям и многое другое.

Проект предполагает, что вы глубоко осмыслите понятие «дружба», проявите качества настоящей дружбы с одноклассниками и сообща совершите много полезных и добрых дел. По завершении работы над проектом вам предстоит защитить его, оразив свой вклад в общее дело. Для отражения хода проектной деятельности в тетради представлен **Дневник проекта**.

На первом этапе вам необходимо определить цель проекта и ответить на вопросы:

- Что такое дружба? Что вы о ней знаете?
- Для чего дружат люди?
- Как становятся друзьями?
- Существует ли дружба в вашем классе? Обоснуйте ответ.
- Как проявляется дружба? Приведите примеры проявления дружбы в вашем классе.
- Кто такой настоящий друг?
- Какие качества вам нужно развивать в себе, чтобы у вас было много друзей?
- Как дружба влияет на успехи в учении?
- Важна ли дружба в занятиях любимым делом, увлечениях, хобби?
- Какое общее дело может быть по-настоящему полезным людям?

Проанализируйте отношения в вашем классе, расскажите о своих одноклассниках. Каковы их успехи и достижения? Какие профессии привлекают ваших одноклассников? Кто из них, на ваш взгляд, смог бы стать врачом, художником, артистом, инженером, учителем и т.д.? А может быть, их волнуют какие-то жизненные вопросы, поиск путей решения проблем?

Подумайте, как ваш класс отражает своё поколение. А для того чтобы больше узнать друг о друге, организуйте поход на природу, обсудите совместно увиденный спектакль, кинофильм, прослушанный концерт, прочитанные книги. Итогом вашей работы на данном этапе может стать интересная коллективная газета с зарисовками, фотографиями, заметками о каждом из вас или видеоролик, где отражено самое интересное, что вы открыли в своих товарищах.

На втором этапе проекта вам предстоит подробно спланировать общие дела, в которых отразится ваша помощь людям, забота об окружающем мире. Приготовьте своими руками подарки одноклассникам, одиноким людям, детям из многодетных семей, всем тем, кому вы хотите подарить частичку своего душевного тепла и внимания. Ведь приближающийся Новый год, время завершения второго этапа проекта, – замечательный повод сделать подарки.

Также проведите в своём классе интересные творческие дела. Это может быть конкурс на лучшее знание пословиц и поговорок о дружбе, стихотворений и песен, конкурс рисунков о дружбе и друзьях, конкурс юных сочинителей стихов, песен о дружбе. Практически каждый из вас сможет принять участие в конкурсе эссе о взаимоотношениях в коллективе. А может быть, вы проведёте захватывающее спортивное состязание, которое ещё больше сплотит ваш класс. Итогом всех этих добрых дел может стать создание из собранного материала книги или журнала, фото- или видеоколлажа, название которым вы придумаете сами.

Третий этап представляет собой осуществление задуманных идей и планов. Для этого вам необходимо окружить вниманием и заботой тех, кто нуждается в вашей помощи. Это могут быть ваши ровесники, соседи по дому, воспитанники детских домов, постояльцы домов престарелых или просто одинокие люди, а также братья наши меньшие.

Подумайте также, что бы вы могли сделать для окружающей природы, как бы вы могли улучшить территорию возле школы, своего дома, любимое место отдыха.

Окажите помощь сообща, вместе с друзьями. Отрадите результаты проведенных вами и вашими товарищами благотворительных акций в фото- и видеоматериалах.

Четвёртый этап – завершающий. На этом этапе вам предстоит оформить и продемонстрировать результаты своего проекта. Это может выразиться в любой форме: видеоролике, фотоколлаже, слайдовой презентации, литературном произведении и многом другом. А может быть, вы используете возможности нескольких жанров?

Подумайте, как изменилась ваша жизнь и жизнь ваших друзей после выполнения проекта. Пусть защита проектов станет праздником, на который вы пригласите своих учителей, родителей, друзей и тех, кому вы помогали. Приготовьте для них подарки, сделанные своими руками, концертные номера, а также оформите выставку творческих работ, покажите фильм или видеопрезентацию о наиболее ярких и запомнившихся моментах проекта.

И помните, что дружба помогает творить чудеса, поверить в себя и совершать поистине добрые дела!

Надеемся, что участие в проектной деятельности поможет вам осознать, как важно жить в соответствии с общечеловеческими ценностями, в согласии с совестью, в единстве мысли, слова и дела.

Желаем вам успехов в осуществлении ваших самых смелых и добрых идей!

Авторы учебника

РАЗДЕЛ I

РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ

Уроки 1-2

РАЗУМ, ВОЛЯ И СЕРДЦЕ

Только разум, наука, воля, совесть возвышают человека.

Абай

Задание 1. Прочитайте притчу. Какой совет дал мудрец? В чём отличие воли человека от его разума и чувств? В чём смысл притчи? Сравните содержание притчи с произведением Абая «Слово семнадцатое». В чем эти произведения созвучны?

Разум, чувства и воля

Притча

К мудрецу пришёл человек и взмолился:

– О мудрый, помоги мне познать разум и чувства. Когда я слушаю свой разум, страдают мои чувства. Когда я следую чувствам, разум мой кричит от возмущения. Как совладать с ними? Где найти золотую середину между ними?

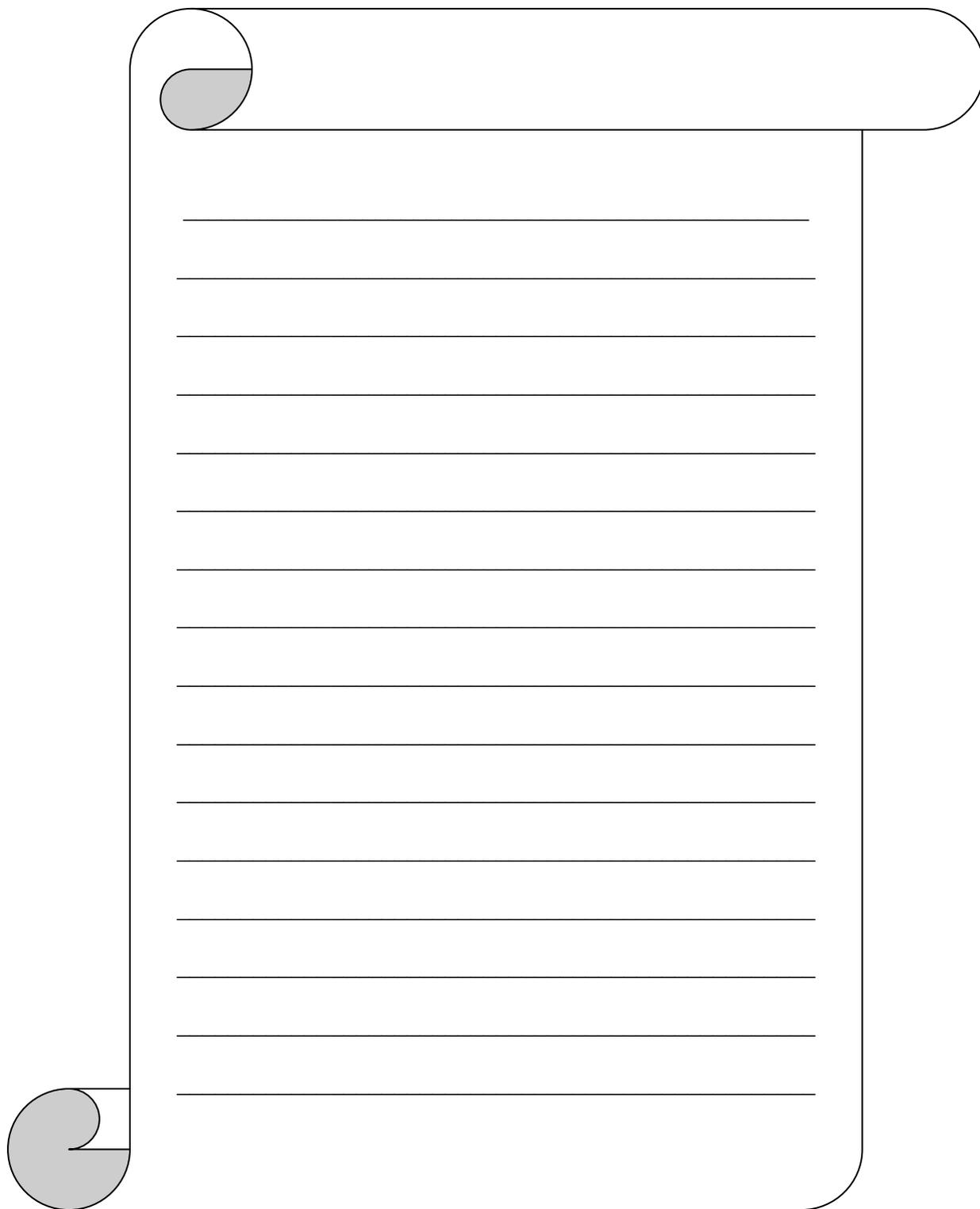
Мудрец выслушал человека и сказал:

– Представь повозку, в которой едет по своим делам человек. В эту повозку запряжены кони, ими правит возница.

В воображении человека возникла добротная повозка с лакированными колесами, красавцы кони и важный возница.

– А теперь, – продолжил мудрец, – давай подумаем. Если дать волю коням – они помчат, куда им вздумается, понесут повозку с ездоком и возницей, и может случиться беда. Если же возница не знает дороги – он собьется с пути, и ездок не доедет до нужного места. Так вот запомни: повозка – тело человека, кони – его чувства, возница – разум, а ездок в повозке – душа. Для того, чтобы с ездоком-душой и повозкой-телом ничего не случилось и кони-чувства слушались возницу-разум, необходимо научиться управлять ими. Твой главный помощник в этом деле – воля. Только человек с сильной волей сможет управлять своим разумом и властвовать над своими чувствами.

Задание 2. Перечислите самые важные качества, характеризующие разумного человека.



A large, scroll-shaped writing area with a grey shadow on the top-left and bottom-left corners. The scroll is filled with 18 horizontal lines for writing.

КРАСОТА МОЕЙ ДУШИ

A large, empty rounded rectangular frame with a thin black border, intended for writing or drawing. The frame is centered on the page and occupies most of the vertical space below the title.



Задание 3. В одном классе ребята затеяли спор о том, как красиво выглядеть в школе. Мнения ребят разделились. Одни подчеркнули красоту современной школьной формы, другие отметили важность отражения в современном костюме школьника национальных деталей. Айгерим даже нарисовала такие костюмы. Они перед вами. Вы можете дополнить их собственным цветовым решением.

Подумайте и ответьте, какую роль играет школьная форма в облике ученика. На что обращает внимание воспитанный человек, собираясь в школу?



Задание 5. Завершите предложения, а затем сравните свои ответы с исходными, которые предлагает учитель самопознания одной из казахстанских школ. Обоснуйте значимость данных утверждений и объясните, как человеку можно стать по-настоящему красивым.

1. Хорошо чувствовать себя, обладать хорошим здоровьем – значит _____

2. Иметь позитивное представление о самом себе – значит _____

3. Развивать уверенность в себе – значит _____

4. Уметь воплощать свои идеалы – значит _____

5. Уметь общаться с людьми – значит _____

6. Чувство юмора, доброжелательность, умение интересно вести беседу, эрудиция, находчивость – достоинства, _____

Ответы

1. Хорошо чувствовать себя, обладать хорошим здоровьем – значит правильно развивать свой внутренний мир и духовную красоту.
2. Иметь позитивное представление о самом себе – значит уважать своё человеческое достоинство и укреплять самооценку.
3. Развивать уверенность в себе – значит уметь достойно проявлять себя и преобразовывать мир вокруг себя.
4. Уметь воплощать свои идеалы – значит уметь совершенствоваться.
5. Уметь общаться с людьми – значит уважать и понимать окружающих.
6. Чувство юмора, доброжелательность, умение интересно вести беседу, эрудиция, находчивость – достоинства, которые украшают человека.



Задание 3. Нарисуйте, каким вы представляете себе мир, если в нем совершаются только добрые дела.

A large, empty rounded rectangular frame with a double-line border, intended for drawing a world where only good deeds are performed.



Задание 4. Прочитайте стихотворение Анатолия Болутенко. Придумайте ему название. Поделитесь своими размышлениями о том, как соотносятся смысл жизни и мечта человека.

Пленяет вожденная мечта,
Несказанно влечёт дорога к цели,
Зовёт к себе, как сказка, красота,
Глубины не преграды ей и мели.

Я к цели через трудности иду,
Пускай чрезмерной даже будет плата,
Осуществить желанную мечту,
Чтоб радость в жизни получить, мне надо.

Вокруг всё станет серым без мечты,
Она сравнима с яблоневым цветом,
Мечта – пролог душевной красоты,
Жизнь освещает ярким дивным светом.

Прекрасно жить с чудесною мечтой,
Любая с нею спорится работа,
Душе приятно грезить высотой,
Мечта даёт ей крылья для полёта.

Я во владенье отдаюсь мечте,
В жару с ней вместе, в бури и метели,
Счастливую судьбу познали те,
Кого мечта ведёт упрямо к цели.

Уроки 7-8

СЧАСТЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Забываясь о счастье других, мы находим свое собственное.

Платон

Задание 1. Прочитайте притчу. Чему радовался человек с горячим сердцем? Выпишите главную мысль притчи.

Рассказ о горячем и холодном сердце

Шли по узенькой горной тропинке два путника: один с горячим сердцем, а другой с холодным. Шли они в далекие страны и хотели найти человеческое счастье.

– Посмотри, какие вокруг нас величественные и прекрасные горы, – сказал человек с горячим сердцем.

– Ничего особенного, просто кучи огромных камней, – ответил человек с холодным сердцем.

– Посмотри, какой нежный цветочек выглядывает из трещины в камне, как трудно ему, наверное, расти здесь без земли, – сказал человек с горячим сердцем.

– Ха, нашел красоту. Что, я цветов дома не видел, – сказал человек с холодным сердцем.

Пошли они по горам дальше и увидели горное озеро.

Человек с горячим сердцем восторженно воскликнул:

– Какое оно прозрачное, голубое и тихое, такое тихое, что белые снежные вершины гор в нем отражаются, как в зеркале. А тебе нравится? – спросил он попутчика.

– Ничего особенного, – ответил человек с холодным сердцем, – просто огромная лужа воды. А снег я и в прошлом году видел.

– Но, может быть, ты чувствуешь какой здесь чистый, прохладный и свежий воздух, который хочется вдыхать всей грудью, – спросил человек с горячим сердцем.

– Ну вот ещё, придумал. Воздух везде одинаковый, что в городе, что в лесу, что в горах, – возразил человек с холодным сердцем.

Так долго шли по лесам и горам человек с горячим и человек с холодным сердцем в поисках счастья и красоты, пока не повстречалась им пещера в которой жил мудрый и добрый старик-отшельник. Старик жил вдалеке от людей и был очень беден, но радушно принял гостей и пригласил их обедать к столу. На столе стоял лишь кувшин с прохладной родниковой водой и лежал

свежевыпеченный еще теплый хлеб. Человек с горячим сердцем, сев за стол, с радостью вдохнул запах хлеба, удивился чистоте и необычному вкусу воды и поблагодарил старика за скромную еду, а человек с холодным сердцем, поморщившись, попробовал хлеб с водой и остался едой недоволен.

После обеда старик узнал у путников, что они ищут счастье, и сказал им обоим: «Один из вас уже давно нашел счастье, а другому еще долго предстоит свое счастье искать. Ключ к счастью в наших сердцах. Счастлив тот, чье горячее открытое сердце легко чувствует красоту и радостно отзывается на нее. Но тому, кто не замечает красоту вокруг себя, кто не дает своему сердцу радоваться красоте, тому очень тяжело найти счастье в жизни. Счастье старается обойти стороной тех, кто сердцем холоден».

Так узнали человек с горячим и человек с холодным сердцем, что счастье не за горами, не в богатствах и королевских дворцах спрятано, а внутри каждого человека находится. Но найти его можно лишь имея в груди горячее сердце, радующееся красоте.

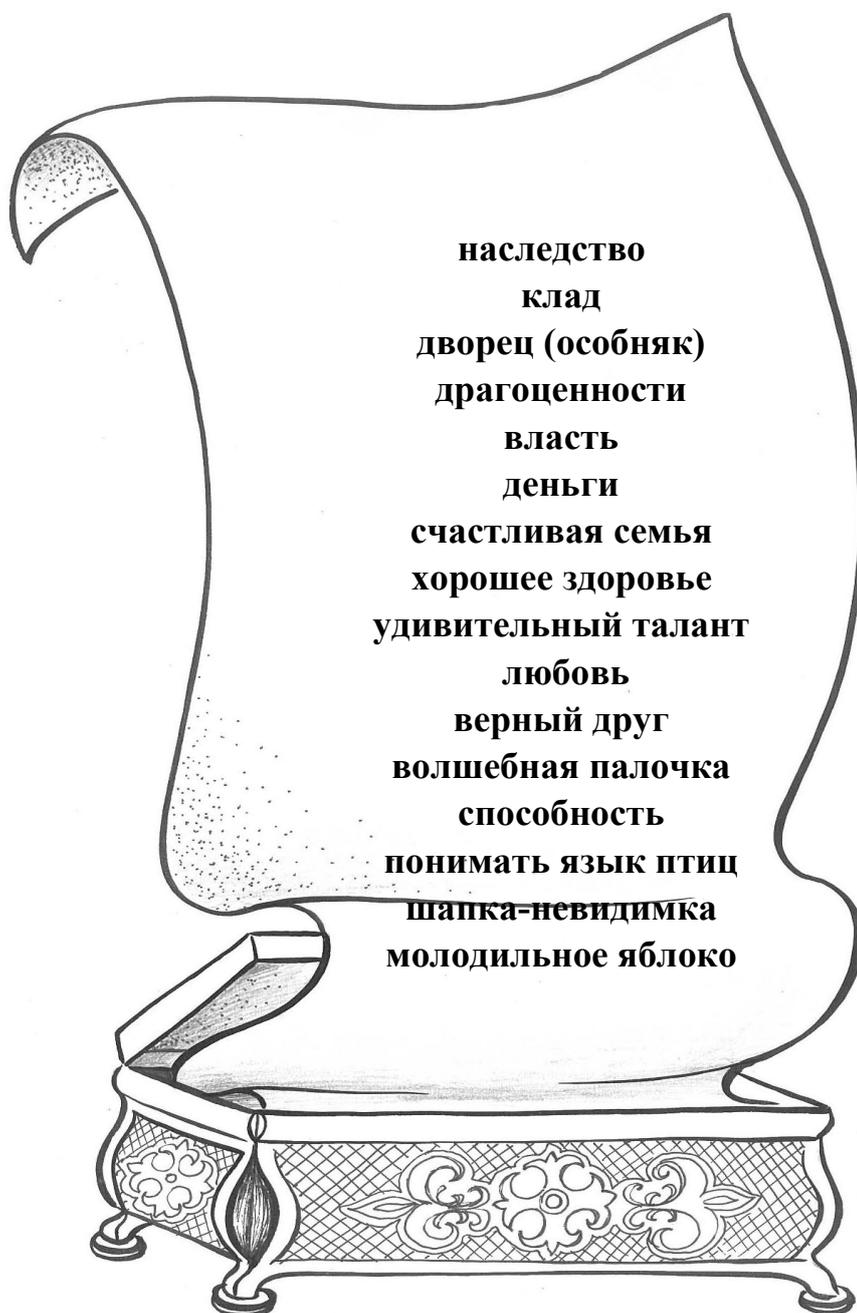
Задание 2. Прочитайте размышления о счастье российского ученого Михаила Мианина. Ответьте на вопросы: Как связаны счастье и познание себя? Что такое духовное развитие? При ответе воспользуйтесь выдержками из текста.

Главные вопросы жизни

Когда человек счастлив? Жизнь показывает нам – когда он чувствует радость, причины которой могут быть самыми разнообразными: доброе слово, теплое отношение окружающих, вовремя оказанная помощь, искреннее общение с природой, произведение искусства, доставившее неизгладимое эстетическое наслаждение...

Чем больше источников радости находит человек, тем он более счастлив, а значит, духовно богаче. Только счастливый человек ощущает гармонию во всем: в себе, в людях, в мире. Это ощущение складывается у него из

Задание 4. Перед вами ларец с сокровищами. Вдумайтесь в его содержимое. Какими бы сокровищами вы хотели обладать? Почему? Что приносит истинное счастье человеку?



ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ДРУЖБА В КОЛЛЕКТИВЕ»

ЭТАП 1.

Цель проекта:

Вопросы:

- Что такое дружба? Что вы о ней знаете? _____

- Для чего дружат люди? _____

• Как становятся друзьями? _____

• Существует ли дружба в вашем классе? _____

• Как проявляется дружба? Приведите примеры проявления дружбы в вашем классе. _____

• Кто такой настоящий друг? _____

- Какие качества вам нужно развивать в себе, чтобы у вас было много друзей? _____

- Как дружба влияет на успехи в учении? _____

- Важна ли дружба в занятиях любимым делом, увлечениях, хобби? _____

- Какое общее дело может быть по-настоящему полезным людям? _____

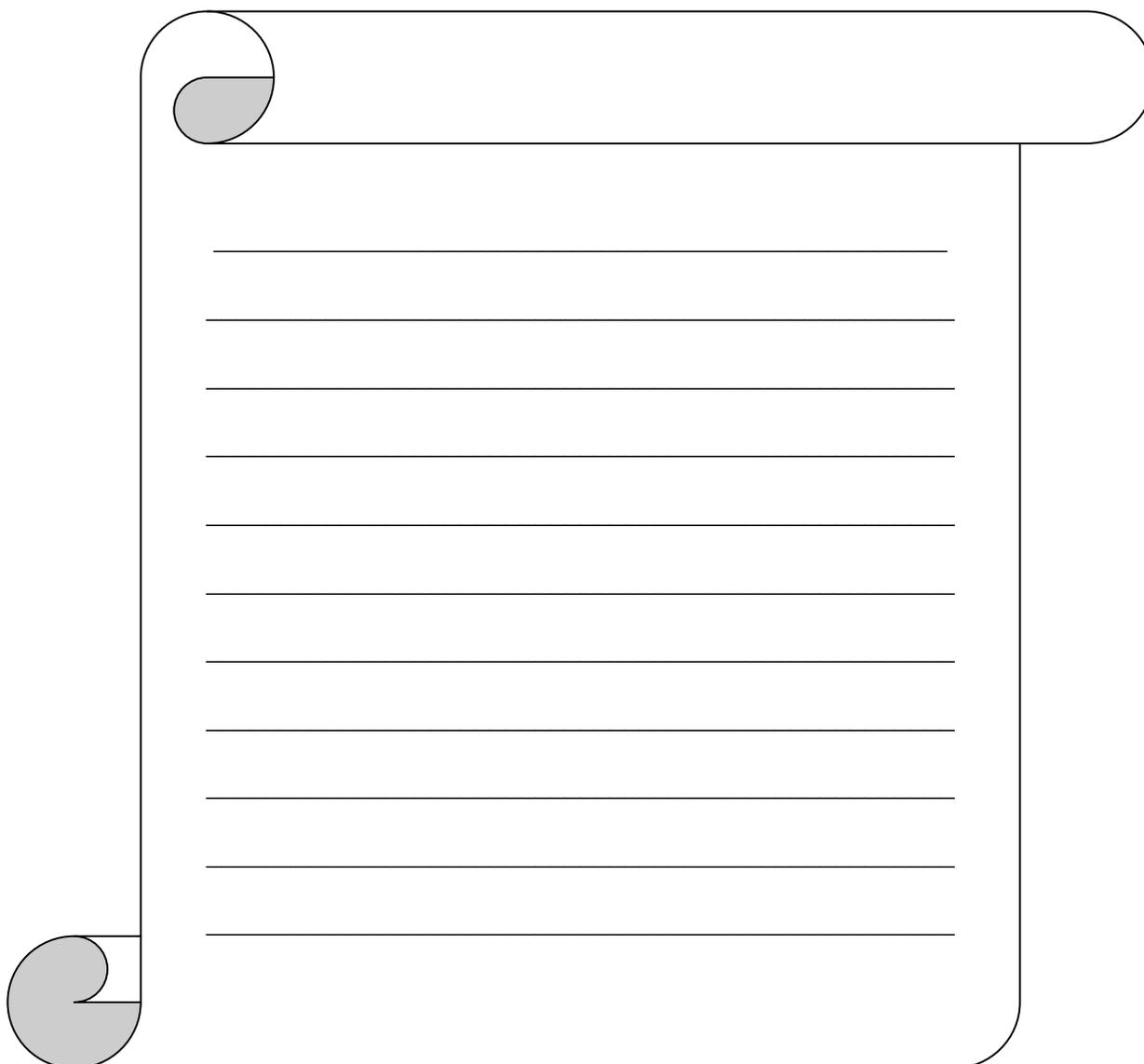
РАЗДЕЛ II БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ

Уроки 9-10 О ДОСТОИНСТВЕ

Достоинство человека определяется тем, каким путём он идёт к цели, а не тем, достигнет ли он её.

Абай

Задание 1. Напишите положительные качества, совокупность которых определила бы достоинство человека.



The form is a large, vertical scroll-like shape with rounded corners and a grey shadow effect on the left side. It contains 12 horizontal lines for writing, spaced evenly down the page.

Задание 2. Напишите, какую цель вы хотите достигнуть в жизни. Составьте план действий по её достижению. Подумайте, какие качества характера вам необходимо развивать для достижения цели.

Моя цель

План действий

Какие качества характера мне нужно развивать

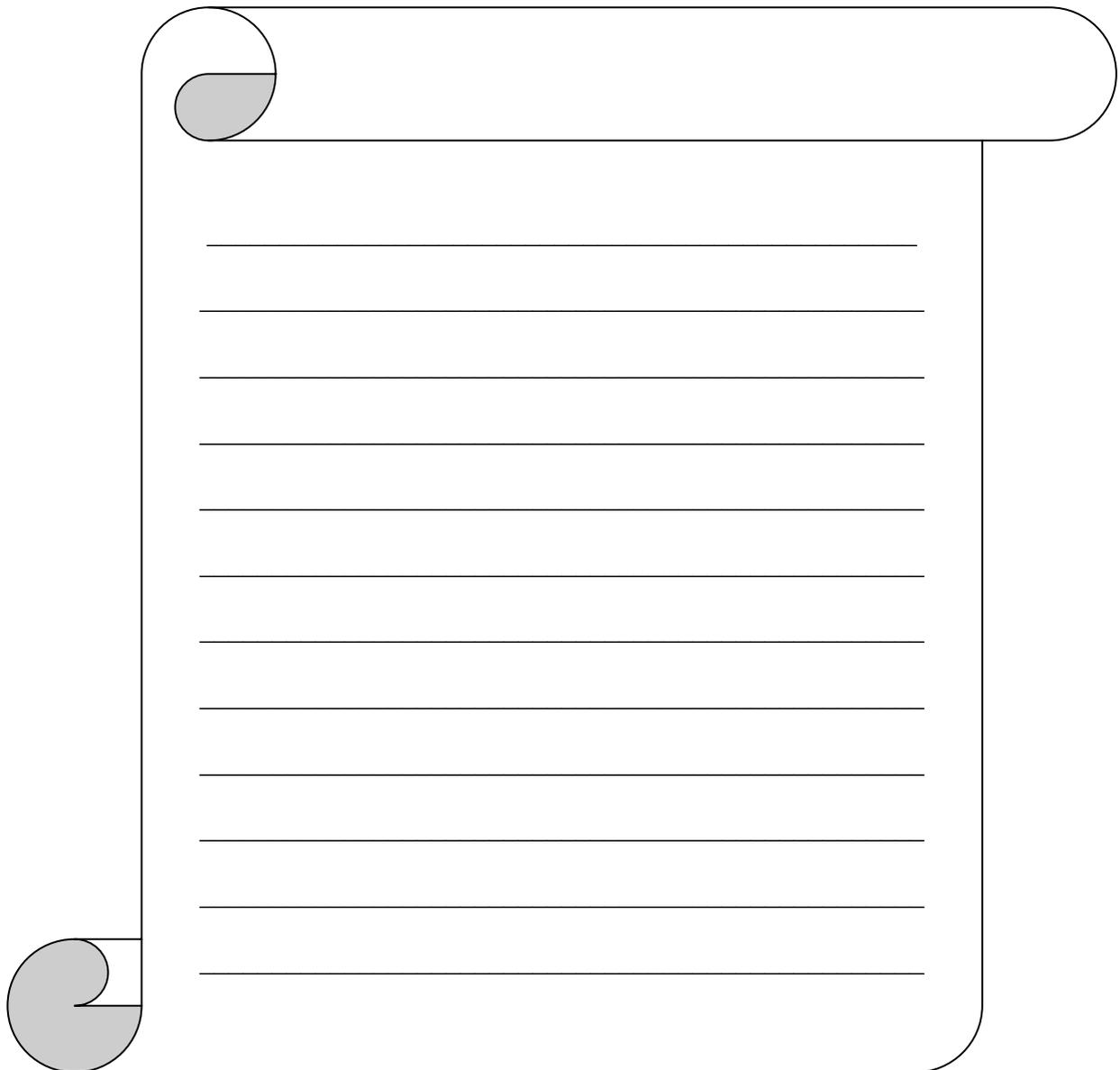
Уроки 11-12
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Отвечай за то, что сам совершил.

Казахская пословица

Задание 1. Составьте «Правила ответственного человека».

Правила ответственного человека



A large, scroll-shaped writing area with a grey shadow on the left side. The scroll is unrolled, revealing a series of horizontal lines for writing. The top and bottom edges of the scroll are rounded, and the left edge has a decorative scroll-like shape.

Задание 2. Закончите предложения:

- Быть ответственным – значит _____

_____.
- Ответственный человек _____

_____.
- Я в ответе за _____

_____.

Задание 3. Соберите пословицы.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| • Кто в деле, | джигит – делами. |
| • Взялся за гуж – | люби и саночки возить. |
| • Слово не воробей: | тот и отвечает. |
| • Назвался груздем – | не говори, что не дюж. |
| • Любишь кататься – | тот и в ответе. |
| • Не ошибается тот, | на деле познаётся. |
| • Земля красна плодами, | полезай в кузов. |
| • Кому поручают, | вылетит – не поймаешь. |
| • Всякий человек | кто ничего не делает. |

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Задание 4. Закончите предложения.

- Я хочу _____

_____.
- Я могу _____

_____.
- Я должен _____

_____.

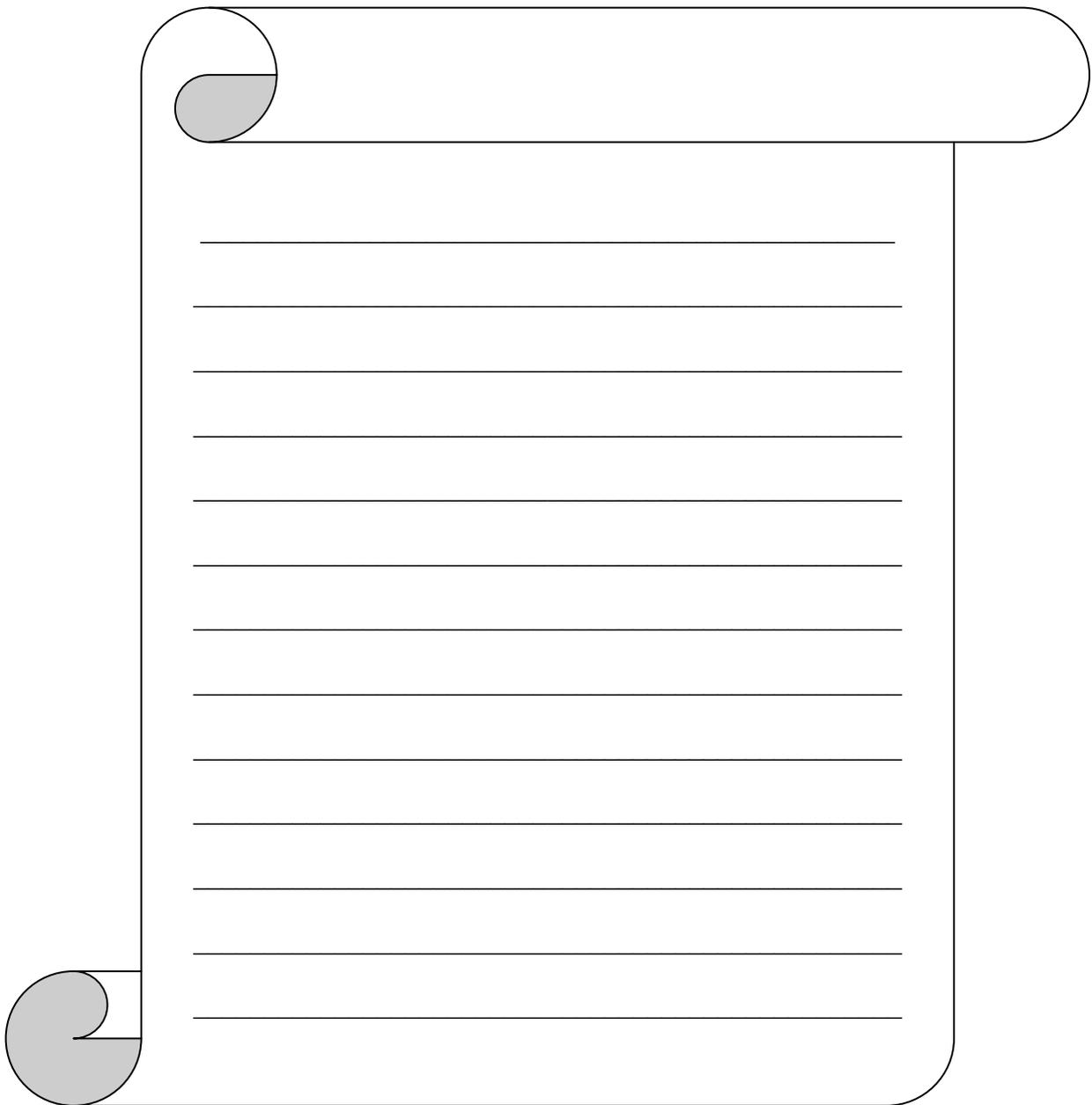
Уроки 13-14

ДОЛГ НАЧИНАЕТСЯ С ДИСЦИПЛИНЫ

Поступай так, как велит тебе долг человека.

Цицерон

Задание 1. Напишите, какими качествами характера должен обладать человек с развитым чувством долга.



A large, scroll-shaped writing area with a grey shadow on the left side, indicating it is unrolled. The scroll contains 15 horizontal lines for writing.

Задание 2. Подумайте, в чём заключается долг

- сына или дочери
- ученика
- гражданина
- каждого человека



Задание 3.

а) Выберите и отметьте те черты характера, которые помогают быть дисциплинированным.

- Целеустремленность
- Самостоятельность
- Упрямство
- Настойчивость
- Трусость
- Смелость
- Внимательность
- Рассеянность
- Сила воли
- Безволие

б) Дополните список качеств дисциплинированного человека.

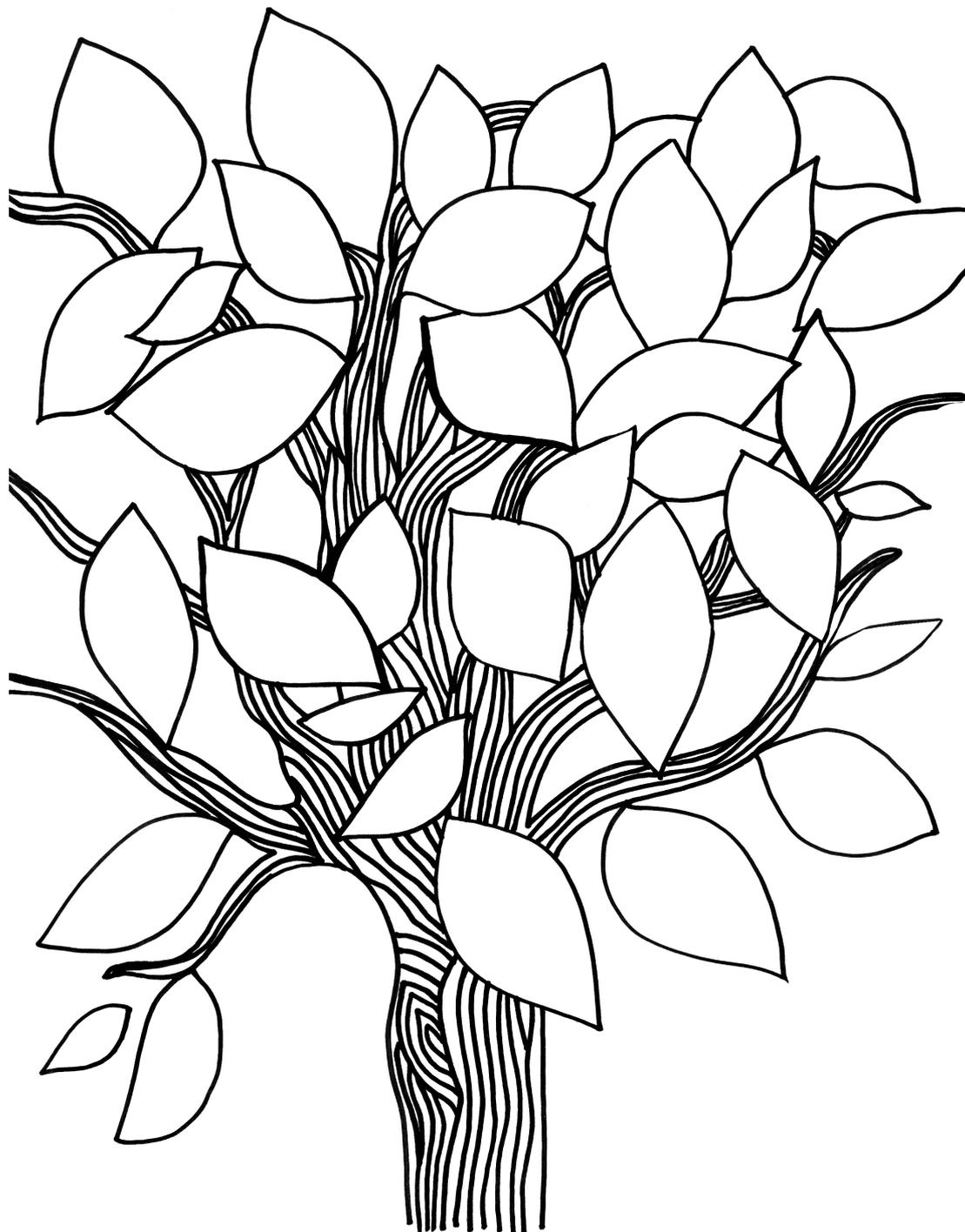
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Уроки 15-16
СЛУЖЕНИЕ ОБЩЕСТВУ

Служение – это радость сердца.

Р. Тагор

Задание 1. На листьях «дерева достижений» напишите свои достижения и качества, которыми вы гордитесь, за которые вас уважают окружающие.



ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ДРУЖБА В КОЛЛЕКТИВЕ»

ЭТАП 2.

План добрых дел проекта:

1. _____

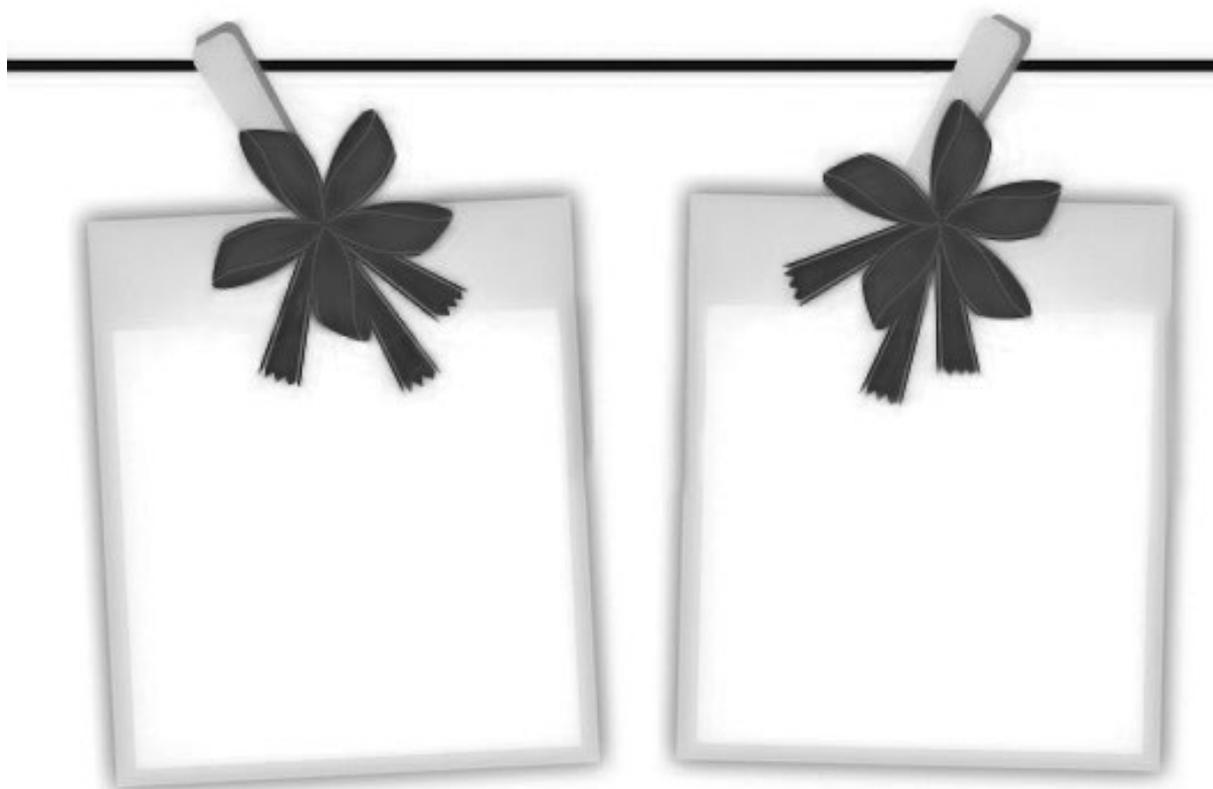
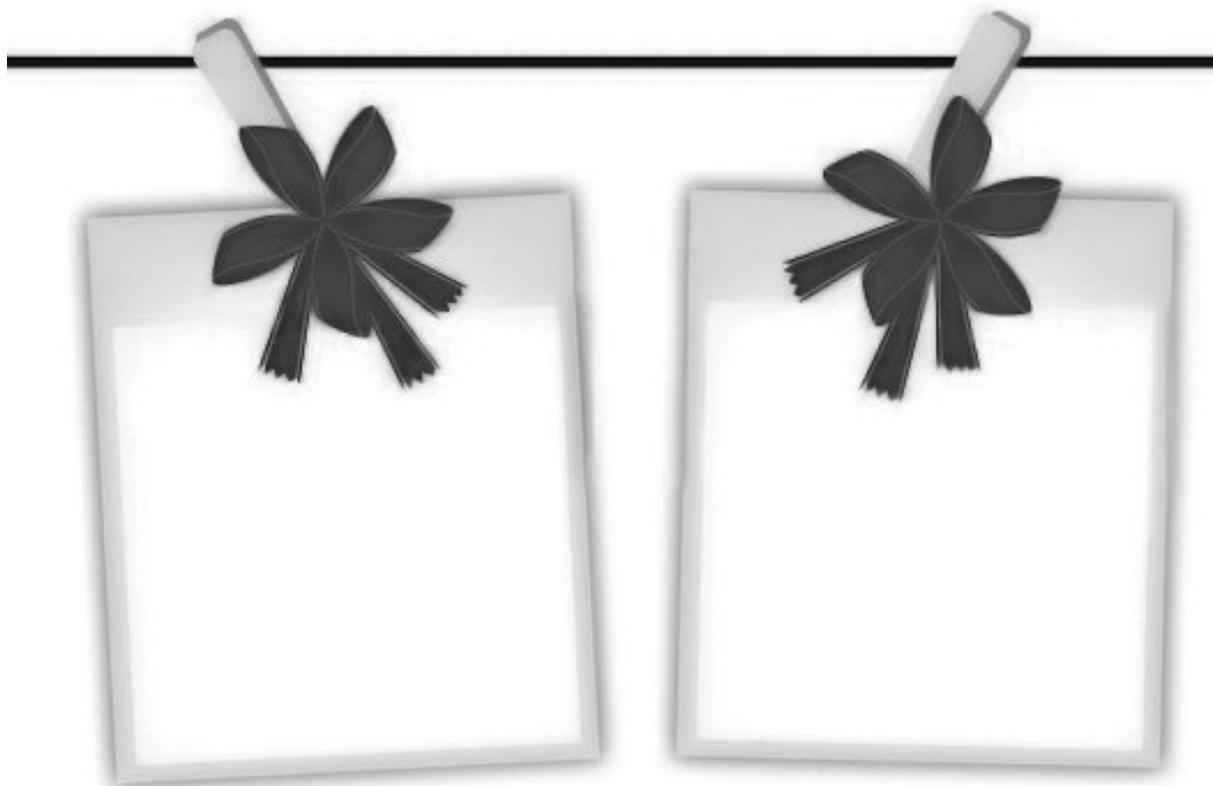
2. _____

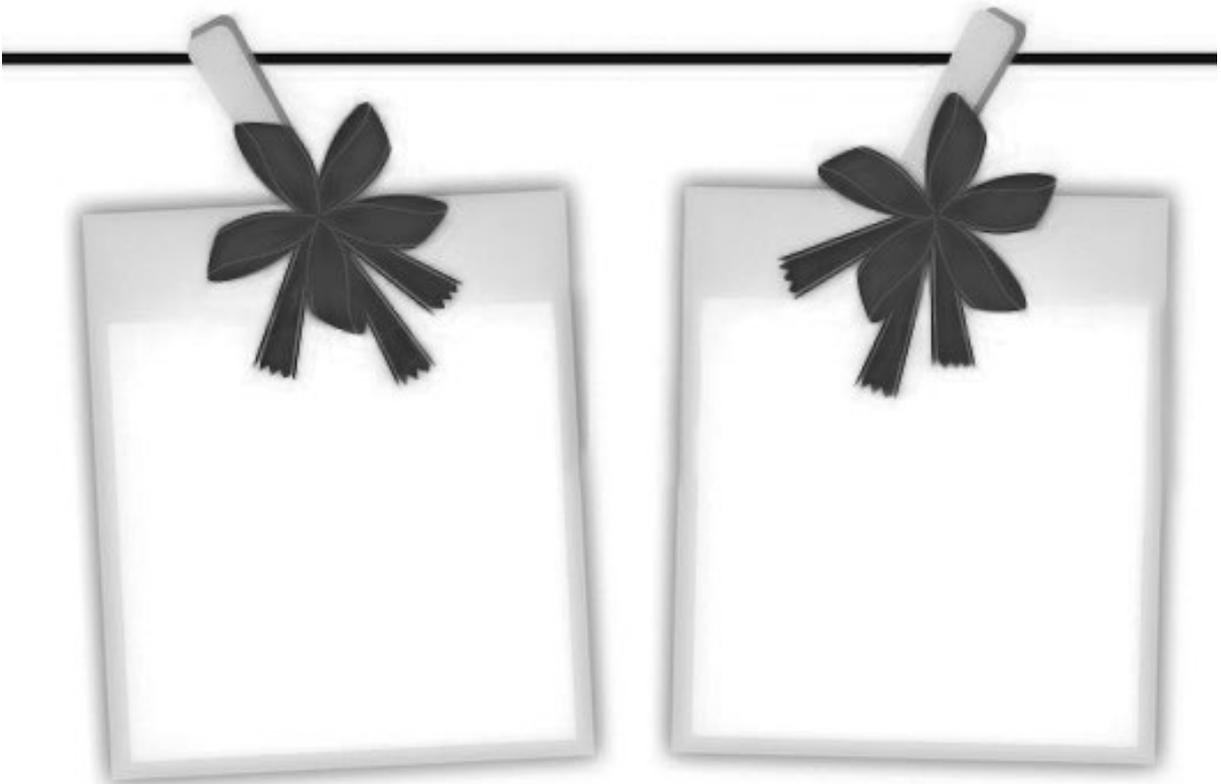
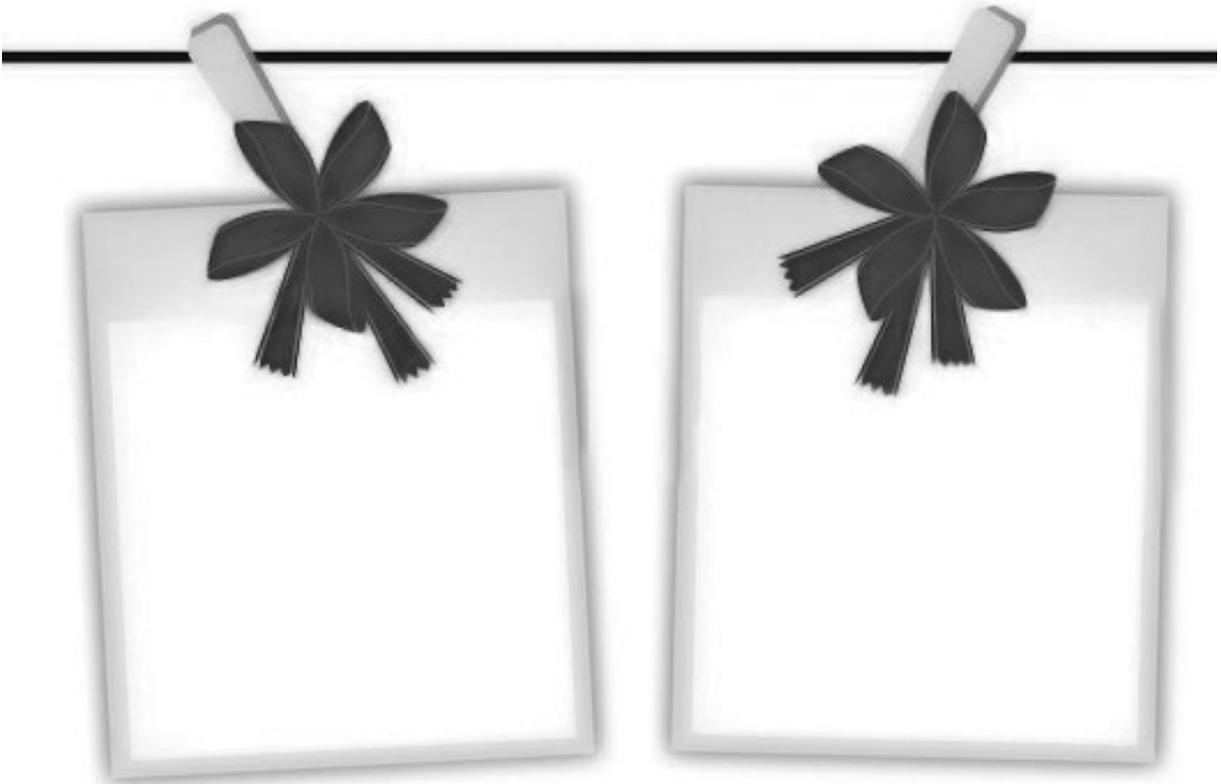
3. _____

4. _____

5. _____

Счастливые моменты проекта





РАЗДЕЛ III ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Уроки 17-18 ТЕПЛО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Великое благо человека – общение.

М. Аврелий

Задание 1. Прочитайте сочинение ученика. Можно ли утверждать, что культура человека вносит доверительность и искренность в процесс общения людей? Почему вы так думаете? Напишите о своих размышлениях.

Многие считают, что культура поведения проявляется только во взаимоотношениях людей. Я же считаю, что это понятие намного шире, и оно не ограничивается только вежливостью. Выкинуть фантик в урну, а не на газон – это тоже своего рода культура поведения. Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят. И если мы хотим жить в чистоте и порядке, то должны начать, прежде всего, с себя, а не с дворника, который плохо выполняет свои обязанности.

«Относись к людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе» - с детства нам повторяют эту фразу и прививают негласные правила поведения. В этой фразе заложена самая суть культуры поведения. Мы не любим, когда другие нам хамят и грубят, но сами часто оказываемся в амплу некультурного человека. Согласитесь, что грубому человеку вам даже не захочется сказать что-то приветливое, ведь в ответ вы не услышите ничего хорошего.

Часто можно встретить такую позицию: *это не моя вина*. К примеру, многие люди паркуют свои машины не по правилам, а так, как им удобно, не задумываясь над тем, что кому-то это может помешать. В ответ такие люди говорят: *«Пусть правительство делает нормальные парковки»*. Но у того же самого человека завтра сломается машина, он поедет на автобусе. Рядом будет стоять бабушка, и он ей не уступит. Нет, правительство не виновато, что в транспорте нет зарезервированных мест для пожилых людей. И если у человека спит совесть, ему все равно, что чувствует пожилая женщина, ведь ему сидеть удобно – а значит, он не уступит.

Стоит признать, мы почему-то обозлились на жизнь, и стремимся себя оправдать, мол, виноват кто-то другой, но не мы сами. А какая разница, кто виноват? Почему нельзя просто быть добрым, помогать другим, быть

вежливым? Ведь это гораздо проще и лучше. От того, что мы будем вести себя некультурно, заражая этим вирусом других, никто не выиграет.

Культура поведения должна быть в первую очередь внутри человека. Если у него будут размыты рамки между тем, что такое «хорошо» и что такое «плохо», то и на людях он будет себя вести некрасиво, не думая о других. В голове каждого из нас должна быть установка – если я сделаю добро, то я стану счастливей. Ведь на самом деле, люди, которые ведут себя с добротой по отношению к другим, не выглядят несчастными. Ощущение, что у этих людей в жизни все хорошо.

Хорошие и плохие поступки не проходят бесследно. Если перед своими действиями мы будем задумываться над тем, изменится ли что-то от них, то мир станет добрее. Выкинув фантик в урну, вы поможете дворнику справиться с наведением чистоты быстрее. Он будет трудиться с радостью и легко. Уступив бабушке место в автобусе, вы поднимете настроение не только ей, но и себе, потому что другие люди окинут вас благодарным взглядом.

Айдос П.

Задание 2. В стихотворении перепутаны строчки. Восстановите их порядок, и вы прочтаете стихотворение дагестанского поэта Расула Гамзатова. О каком качестве общения говорит поэт?

Ответил друг, плечами пожимая:
«Я с этим человеком незнаком,
«Вон человек, что скажешь ты о нём?»
Что про него хорошего я знаю?»
«Вон человек, что скажешь ты о нём?»
– спросил я у товарища другого.
Что я могу сказать о нём плохого?»

Задание 5. Оцените свою вежливость, отвечая на вопросы *теста* одним словом: «да», «нет», «иногда». Попросите ответить на эти вопросы и ваших родных. Запишите ответы в таблицу. Есть ли разница в результатах?

ВЕЖЛИВЫЙ ЛИ ВЫ ЧЕЛОВЕК	да / иногда / нет	
	я	родные
1. Здравуетесь ли вы с соседями по дому?		
2. Благодарите ли вы маму или бабушку, работников столовой за обед (завтрак, ужин)?		
3. Просите ли вы прощения, если опоздали на урок и вошли в класс после учителя?		
4. Вы извиняетесь перед одноклассником, которого случайно толкнули?		
5. Папа (дедушка, мама, брат...) помогли вам решить трудную задачу. Благодарите ли вы их за это?		
6. Говорите ли вы спокойно, не повышая голоса, когда спорите?		
7. Поздравляете ли вы близких с общенародными праздниками?		
8. Когда вы ложитесь спать, желаете ли вы близким спокойной ночи?		

Посчитайте очки: за ответ «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков. Очки подсчитываются в том случае, если ваше мнение совпадает с мнением членов семьи.

Если вы набрали:

- от 12 до 16 очков** Вы вежливый человек. Так держать!
- от 8 до 11 очков** Вы не всегда вежливы. Будьте внимательнее!
- меньше 8 очков** Вам еще надо учиться вежливости. Не жалейте на это сил и времени!

Задание 6. Среди множества качеств, характеризующих человека, есть такие, которые являются необходимыми для эффективного общения. Заполните таблицу, оценив проявление этих качеств у себя по 10-балльной шкале. Результаты внесите в графу «Самооценка» напротив указанных качеств. Затем попросите одноклассников провести оценивание предложенных качеств у вас. Сравните результаты.

Качества	Самооценка	Оценка группы
Умение слушать		
Тактичность		
Умение убеждать		
Интуиция		
Наблюдательность		
Душевность		
Открытость		
Энергичность		



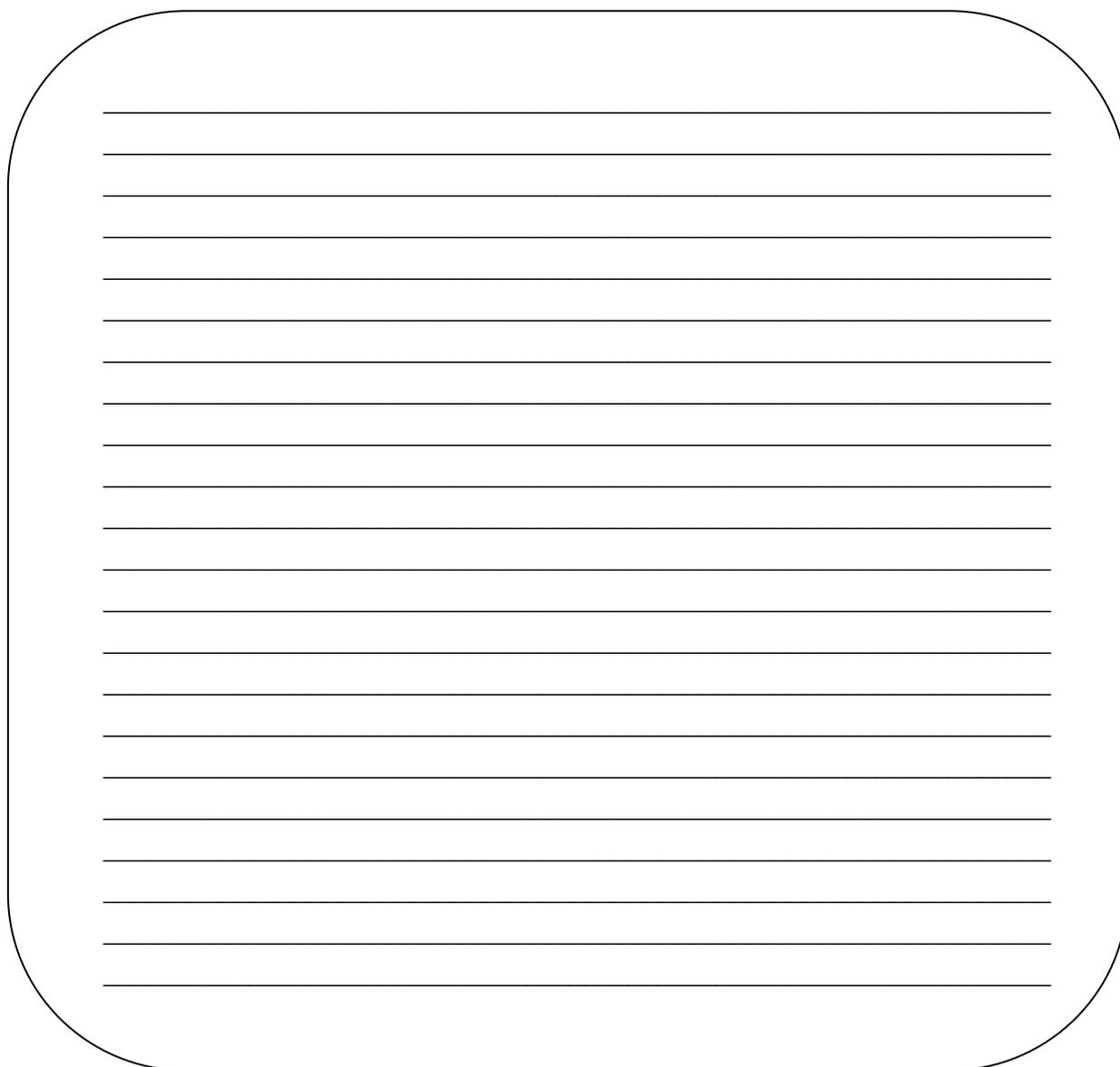


Уроки 21-22
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ

В коллективе человек проходит школу благородных поступков, которые воспитывают взгляды на взаимоотношения, возвышают мысли, делают изящными и красивыми чувства.

В. Сухомлинский

Задание 1. Составьте письмо-обращение к одноклассникам. Дайте советы, как всем успешно учиться, с радостью трудиться, интересно проводить вместе свободное время.



A large rounded rectangular box with a thin black border, containing 20 horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across most of the width of the box, leaving a small margin on the left and right sides.

Задание 2. Прочитайте рассказ Николая Булгакова. Придумайте ему название. Выполните иллюстрацию к рассказу.

Один раз зимой, когда Аня и Катя катались, как всегда, с горки, Катя вдруг как-то странно упала – и не кричит, и не встает, а только тихо зовет Аню.

Аня подошла, Катя говорит:

– Я упала.

– Ну, и вставай, – говорит Аня.

– Не могу, – тихо сказала Катя. – Очень болит.

Аня побежала домой, папа принес Катю на руках, её положили в постель. Пришел врач – оказалось, дело серьезное. У Кати – перелом позвоночника. Приехала белая медицинская машина, и Катю увезли в больницу.

Больница у Кати особая, строгая, дети лежат на специальных кроватях, широких и жестких – чтобы всё правильно срасталось. У кого рука сломана, у кого нога. И никого не пускают к ним в гости, даже взрослых. Катя ещё маленькая, ей очень грустно. Ей передали из дома иконки и поставили над кроватью.

После уроков Аня пришла к Катиному окну. Стекло почти доверху замазано белой краской, но кто-то раньше прокорябал в нём дырочку, и Аня стала смотреть в неё, искать Катю. Она видела палату, многих незнакомых ей детей – они лежали, или медленно ходили с толстой перевязанной шеей, или смотрели куда-то вдаль. Ане не было видно, где кончается их взгляд, что они видят.

И тут Аня заметила Катю. Такую знакомую! Прямо тут, возле окна. Она – как все дети здесь, в сереньком халате, только личико совсем домашнее, Катино. С её кудрявыми белыми волосами, каких нет больше ни у каких других детей. Катя полулежала в кровати и медленно играла с надувным утёнком. Просто держала его перед собой, и смотрела на него, и что-то ему тихонько иногда говорила. Так же, как она играла, наверно, и час, и два до этого, и собиралась, наверно, играть и завтра, и потом...

Аня увидела Катю и заплакала. И совсем перестала что-нибудь видеть сквозь стекло.

Аня подумала, что Катя вот так, совсем одна, играет, играет здесь всегда... Как будто ничего особенного нет вокруг неё... И если бы она, Аня, не пришла к ней сегодня, у неё бы ничего не было, только этот утёнок. И, может, ещё час Аня бы к ней не пришла – зашла бы после уроков к Марине из их класса – а Катя бы так и играла...

И тогда Аня закричала скорей в окно:

– Ка-атя! Катя-а!

И Катя тут же всё поняла – что пришла Аня! Прямо сейчас стоит за окном, здесь! Она встрепенулась, улыбнулась и стала вдруг совсем другая, весёлая, не больничная. Она стала смотреть на окно, но ещё не видела Аню – через какую дырку Аня смотрит, где Анин глаз. Наконец, нашла, и стала совсем счастливая. Аня подставила к окну ящик, встала на него и показала Кате через верхнюю, незакрашенную часть окна раскраску, которую ей купила, и открытку, и апельсин. Аня кричала в окно что есть силы, и Катя кое-что слышала. А что отвечала ей Катя, Аня совсем не могла разобрать.

Рядом с Аней, у соседнего окна, стоял папа, который пришел к другой девочке, она лежала сзади, в глубине палаты. Девочка была маленькая, у неё было заплаканное лицо, она кричала изо всех сил:

– Папа! Принеси мне веер!

– Что? – никак не мог понять папа.

– Веер! – снова кричала девочка. – Хочу веер!

– Какой веер? – наконец, разобрал папа. – Зачем?

– Махаться, махаться! – показала девочка. – Он лежит на полке рядом с попугаем!

– Хорошо, хорошо, – закивал головой папа.

Аня опять посмотрела на Катино окно и увидела, что Катя держит записку, которую написала и приложила к стеклу. Аня прочитала – что Катя всё время кричала: "СПАСИБО!"

Аня нашла в портфеле кусочек бумажки и карандаш и тоже стала прикладывать свои записки к стеклу и держать, пока Катя не прочтёт. Так они записками и разговаривали. И ещё, конечно, личиками помогали – чтобы было понятно всё.

Наконец, Кате с той стороны принесли обед, надо было расходиться.

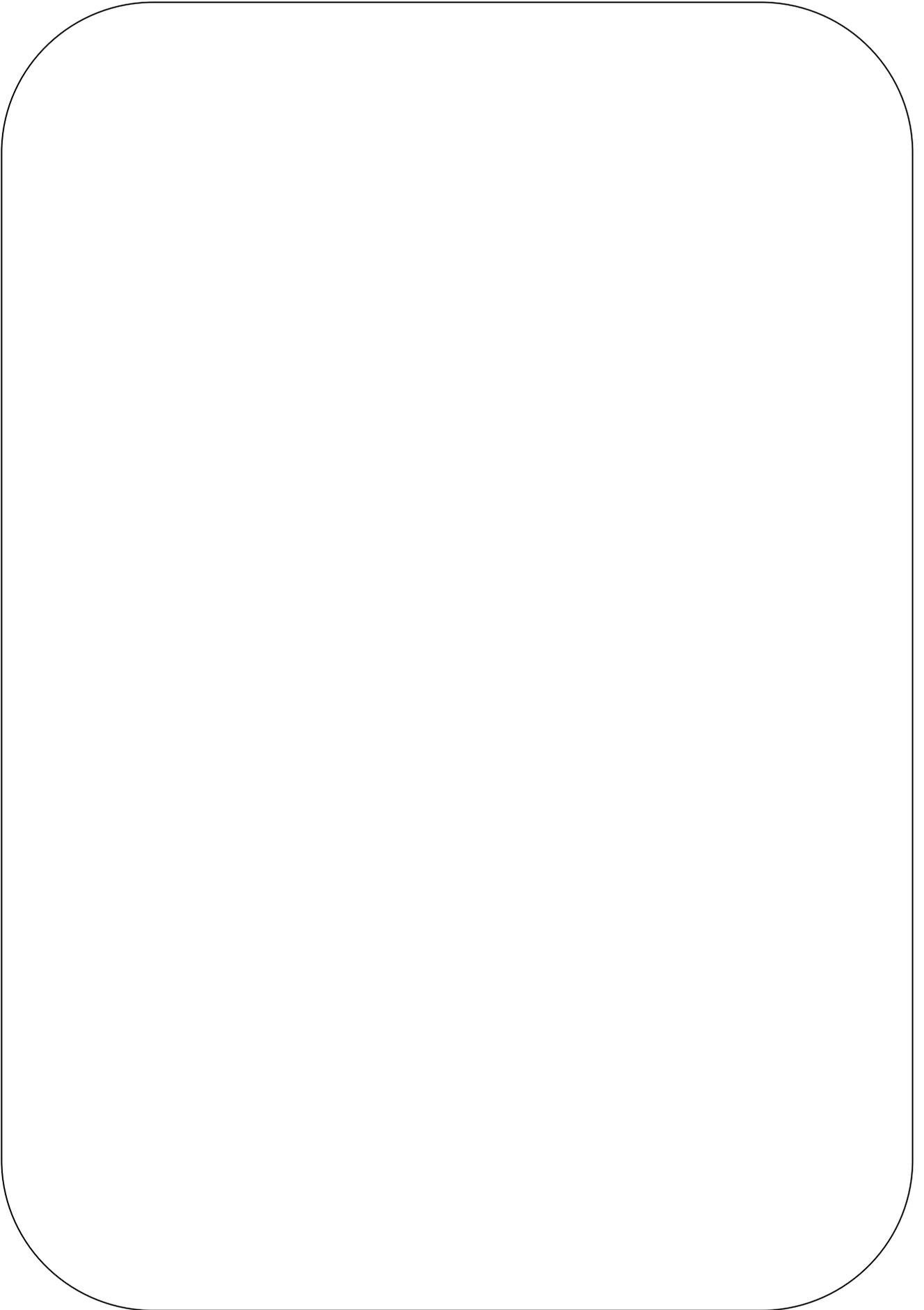
Аня подумала, как сейчас пойдет домой, на троллейбус, по шумному городу, мимо зоопарка. Она всё может, везде ходить, всё делать, на всё смотреть... не через дырочку...

Аня стояла такая печальная!

Она ещё раз посмотрела на окно – и тут увидела, что Катя, оказывается, приложила к стеклу и держит новую записку:

«АННА, НЕ ГРУСТИ!»

И улыбнулась Ане в своем сереньком халате. Кате было хорошо и радостно. К ней только что приходила Аня, ещё даже не ушла, и всё вокруг неё там, в больнице, теперь уже совсем другое, не грустное, даже не чужое, потому что всё это видела Аня, потому что Аня ещё когда-нибудь придёт, пусть и не завтра, не очень скоро – она есть у неё всегда.



Задание 3. Ответьте на вопросы теста «Какой вы друг». Результат, к которому вы придете, поможет вам раскрыть для себя качества настоящей дружбы.

1. Вспомните вашего лучшего друга. Какие из перечисленных ниже качеств вы цените в нем больше всего? а) надежность – он никогда не подведет; б) верность – он всегда с вами, чтобы вы не сделали; в) совместимость – вам хорошо в его компании.

2. Если друг пришел к вам поздно вечером в слезах, что вы сделаете: а) выслушаете и успокоите; б) не откроите дверь, сделаете вид, что вас нет дома; в) скажете, что уже поздно, и пообещаете встретиться завтра.

3. Вы выслушиваете длинную историю неудач одного друга, и в это время появляется другой, который тоже нуждается в вашем сочувствии. Что вы сделаете: а) предложите второму другу присоединиться к беседе; б) объясните второму другу, что заняты проблемами первого и предложите ему подождать; в) начнете отвергать все просьбы, с которыми к вам обращаются.

4. Если друг попросит вас одолжить новую вещь, прежде чем вы её успели хоть раз использовать, что вы сделаете: а) дадите без всяких колебаний; б) согласитесь, но неохотно; в) не дадите, признавшись, что хотели бы быть первым, кто ею воспользуется.

5. Если один друг попросит вас сказать неправду ради него другому, вы: а) наотрез откажитесь; б) откажитесь и сообщите второму другу о просьбе первого; в) согласитесь, но поясните, что ненавидите такие дела и занимаетесь ими в первый и последний раз.

6. Если вам кажется, что друг испытывает материальные затруднения, что вы сделаете: а) постараетесь помочь ему; б) спросите, не нужна ли помощь; в) отнесетесь к этому, словно вас это не касается.

7. Ваши друзья: а) люди примерно одного типа, но отличаются от вас; б) все похожи друг на друга и на вас; в) все разные.

8. Кто для вас одноклассники: а) часть – друзья, часть – товарищи; б) все товарищи; в) часть товарищи, часть – «чужие».

9. Какое качество из перечисленных является главным для того, чтобы быть другом: а) доставлять удовольствие от общения; б) всегда быть на вашей стороне; в) оказывать вам практическую помощь или давать совет всякий раз, когда вы в этом нуждаетесь.

10. Кого из домашней живности вы хотите, чтобы напоминал ваш друг? а) говорящего попугая; б) ласковую кошку; в) злую, но верную вам овчарку.

Обработка результатов:

№ вопроса	Ответ а	Ответ б	Ответ в
1	4	5	3
2	5	0	3
3	5	4	0
4	5	4	3
5	5	0	3
6	5	3	0
7	4	3	5
8	5	3	1
9	3	3	5
10	3	4	4

Подсчет результатов:

37-49 баллов. Вы хороший, настоящий друг – внимательный, великодушный, верный, полный сочувствия. Ваши друзья знают, что на вас всегда можно положиться и вы готовы уделить время на то, чтобы попытаться их понять.

27-36 баллов. Вы способны быть хорошим другом. Если вы подводите друзей, то, как правило, это происходит потому, что вы не разделяете их точку зрения. Однако стремясь к подлинной дружбе, нужно быть готовым к самопожертвованию ради другого человека.

16-26 баллов. Настоящих друзей у вас не много. Возможно, когда друзья намереваются вас о чем-то попросить, вы даете понять, что не готовы выполнить просьбу. Учитесь вставать на место другого человека, понимать его.

Задание 3. Академик Дмитрий Лихачев сказал: «Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». Проанализируйте приведенные ниже примеры из жизни замечательных людей и напишите, как их деятельность способствовала развитию всего человечества.

Например, Мусабек Сенгирбаев, Герой Советского Союза. В октябре 1941 год участвовал в битве под Москвой в составе группы 28-ми гвардейцев-панфиловцев. Подвиг совершил у разъезда Дубосеково, подбив гранатами три немецких танка. Погиб.

Юрий Григорьевич Ратушный, архитектор. По его проектам в городе Алматы построены Дворец Республики и гостиница «Казахстан».

Абылхан Кастеев, живописец, плодотворно работал в жанре пейзажа. Его картины «В школу», «Девушка в голубом платье», «На Медео», «Осенний пейзаж», «Цветущие яблони» и др. отличаются глубоким проникновением во внутренний мир изображаемых героев и огромной любовью к родному краю.

Эдуард Оттонович Баум, ученый-лесовод, лесной ревизор, занимался зеленым строительством многих городов Казахстана. По его предложению вдоль основных трактов были заложены рощи из карагача, вяза, дуба, березы и ясеня, сохранившиеся по сей день.

Ибрай Алтынсарин, просветитель и педагог. Открыл много русско-казахских школ и школ для девочек-казашек. Был автором учебников по родному и русскому языкам для казахских детей.

Юрий Гагарин, первый в мире космонавт. 12 апреля 1961 года совершил на корабле полный оборот вокруг нашей планеты за 108 минут.

Задание 5. Расскажите о планете, которая могла бы существовать в нашей Вселенной. При выполнении задания ответьте на вопросы. Нарисуйте иллюстрации к своему рассказу.

Как называется эта планета? _____

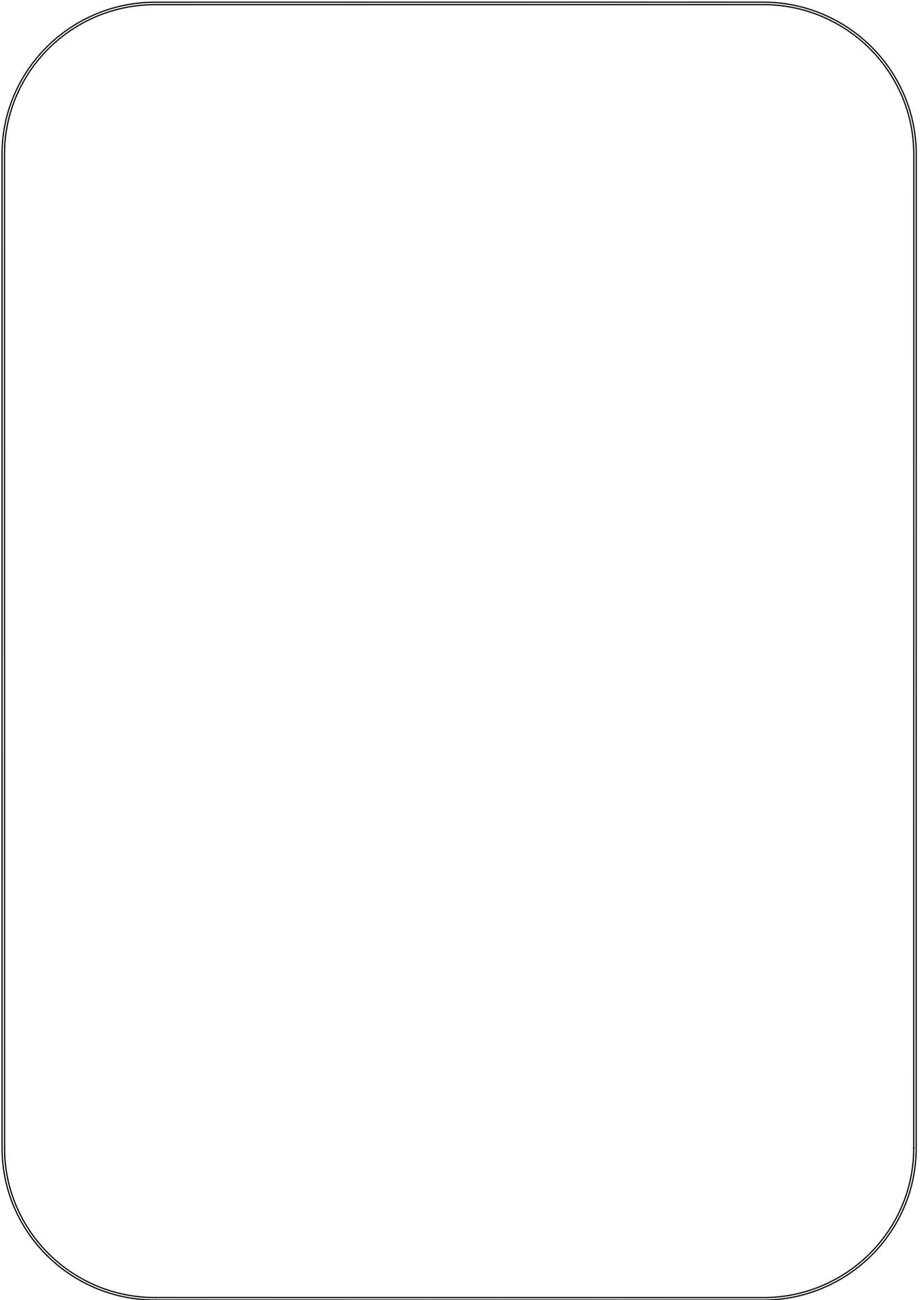
Как выглядят жители этой планеты? _____

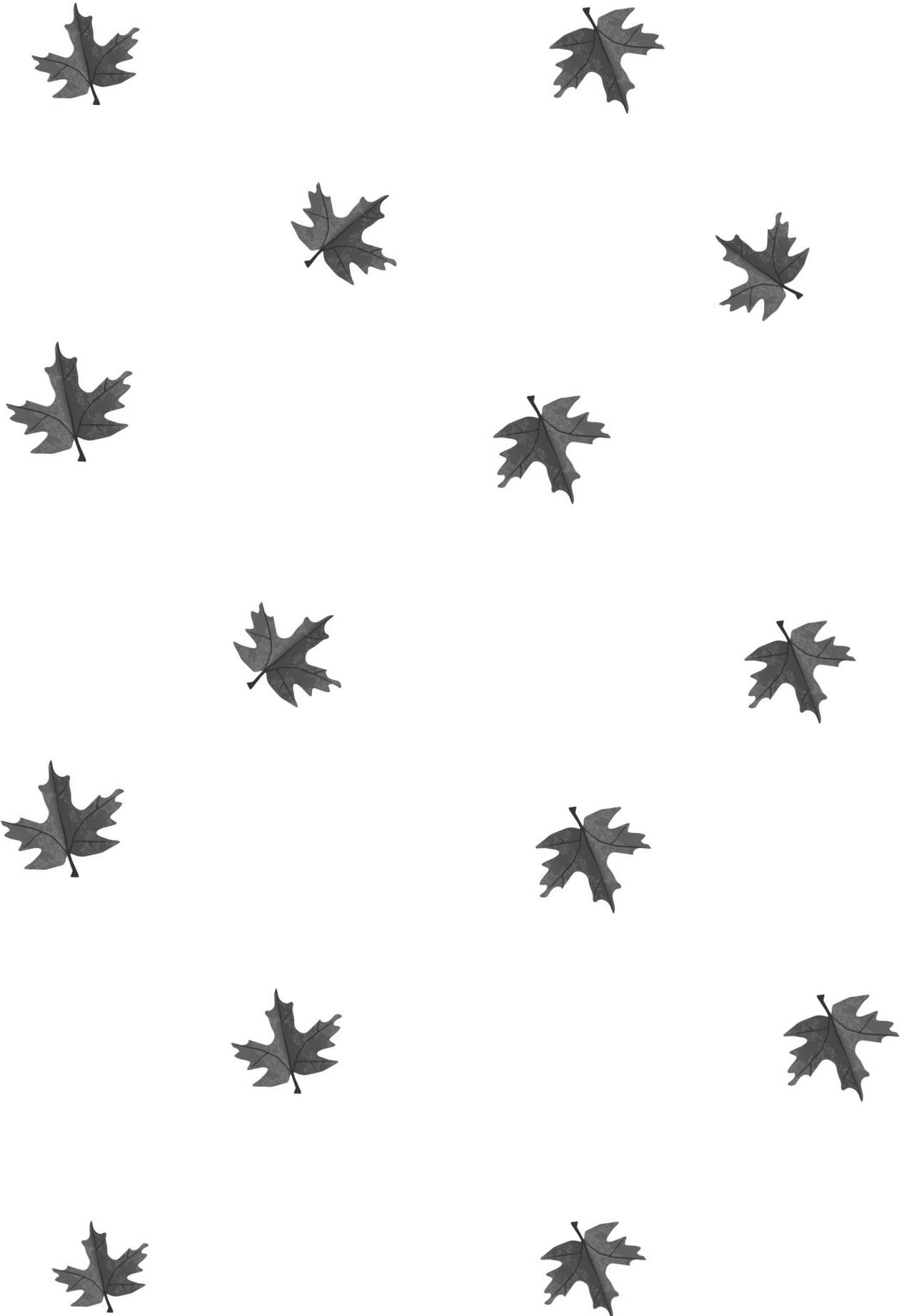
Какая погода обычно бывает на этой планете? _____

Какие интересные события происходят на ней? _____

Как живут и общаются жители планеты? _____

Какие законы есть на планете? _____

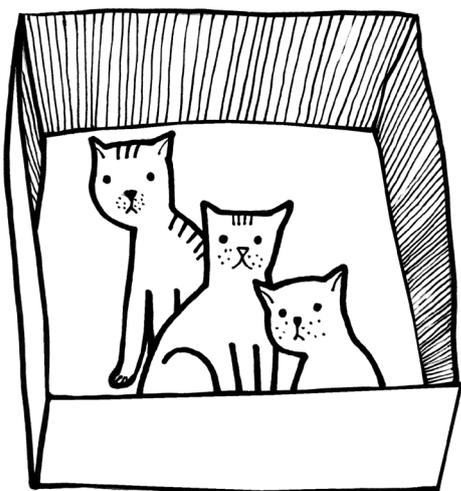




ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ДРУЖБА В КОЛЛЕКТИВЕ»

ЭТАП 3.

Подумайте, кто из окружающих нуждается в вашей помощи.



План благотворительной акции:

1. _____

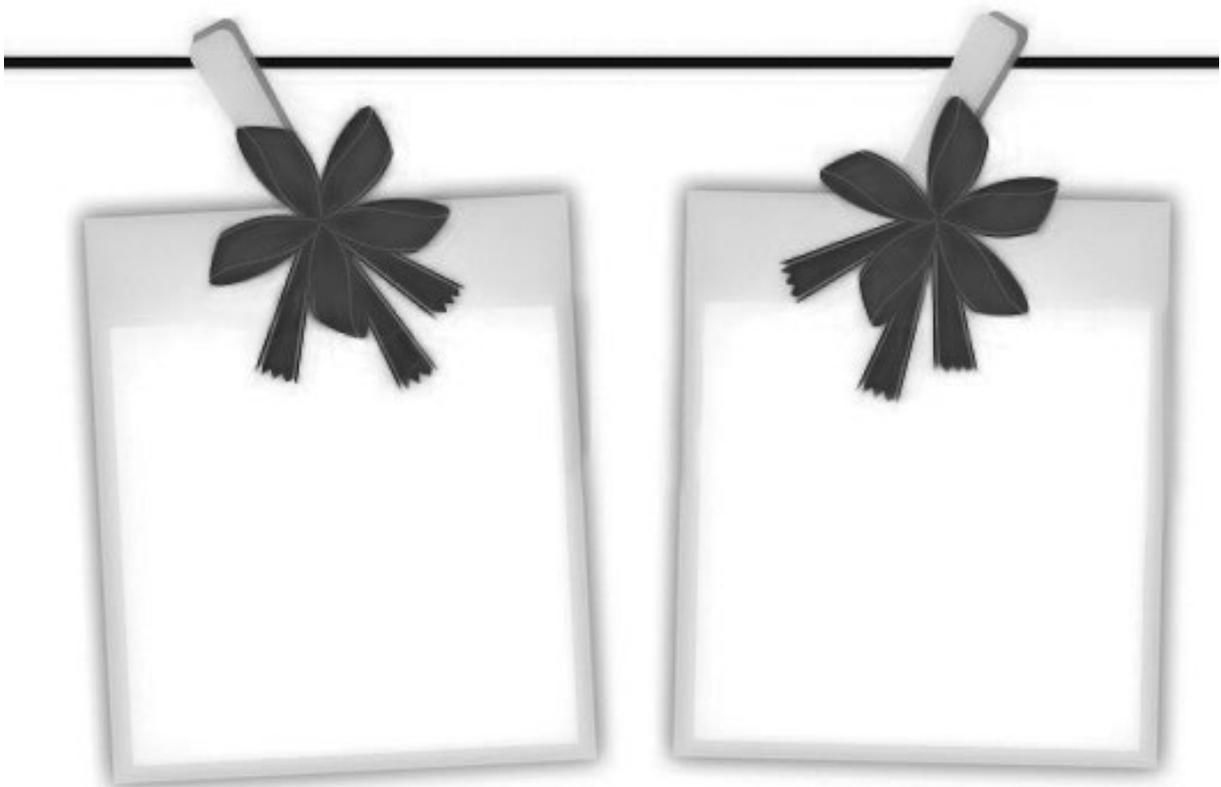
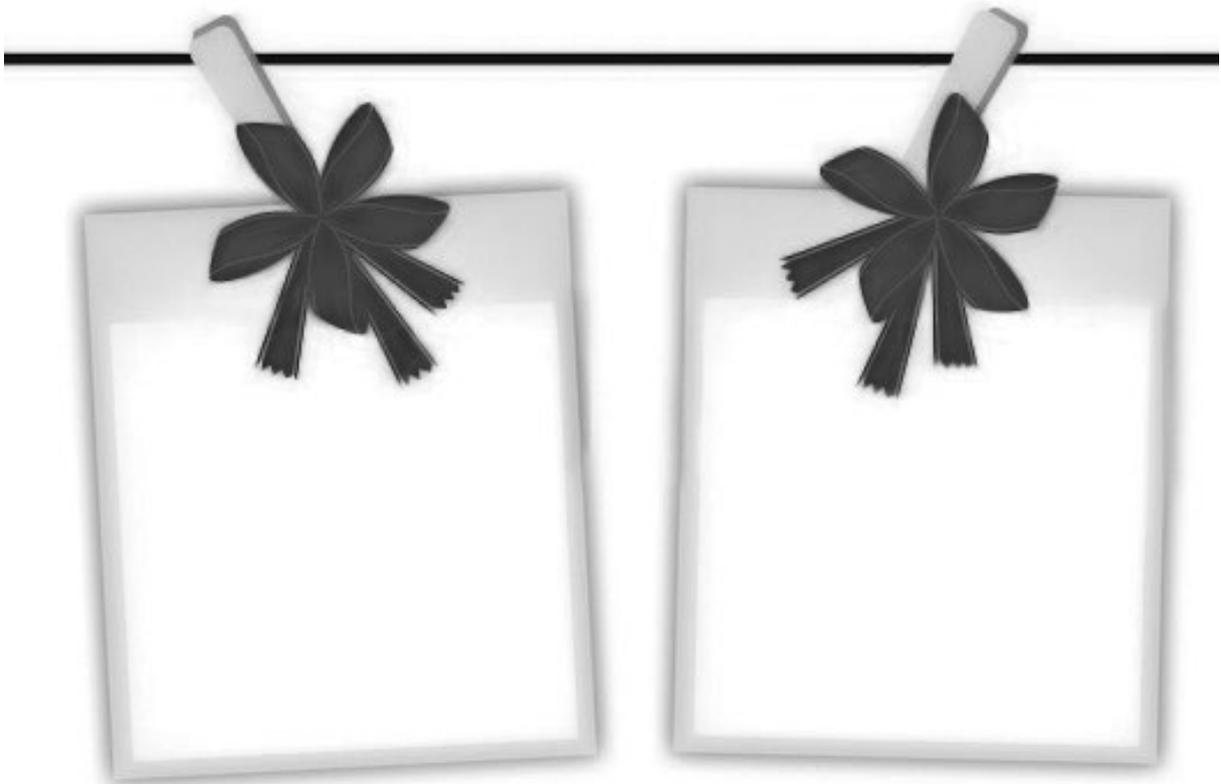
2. _____

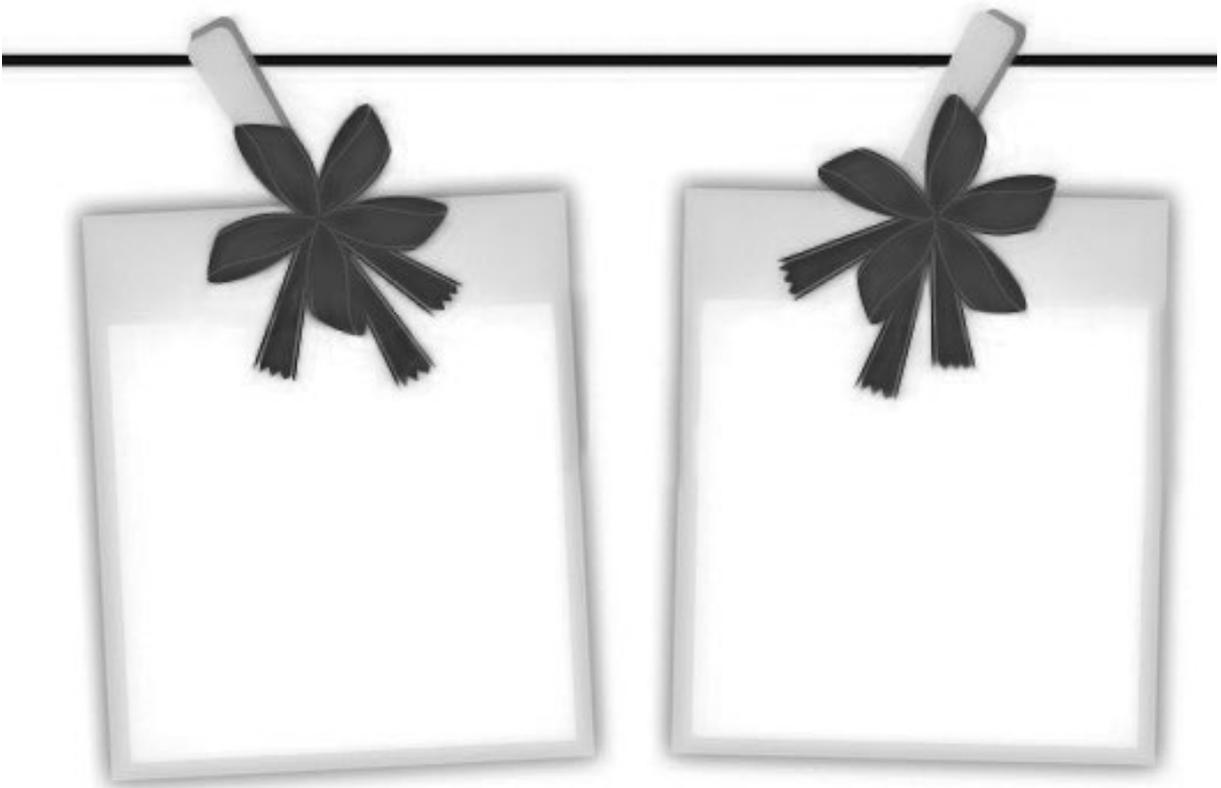
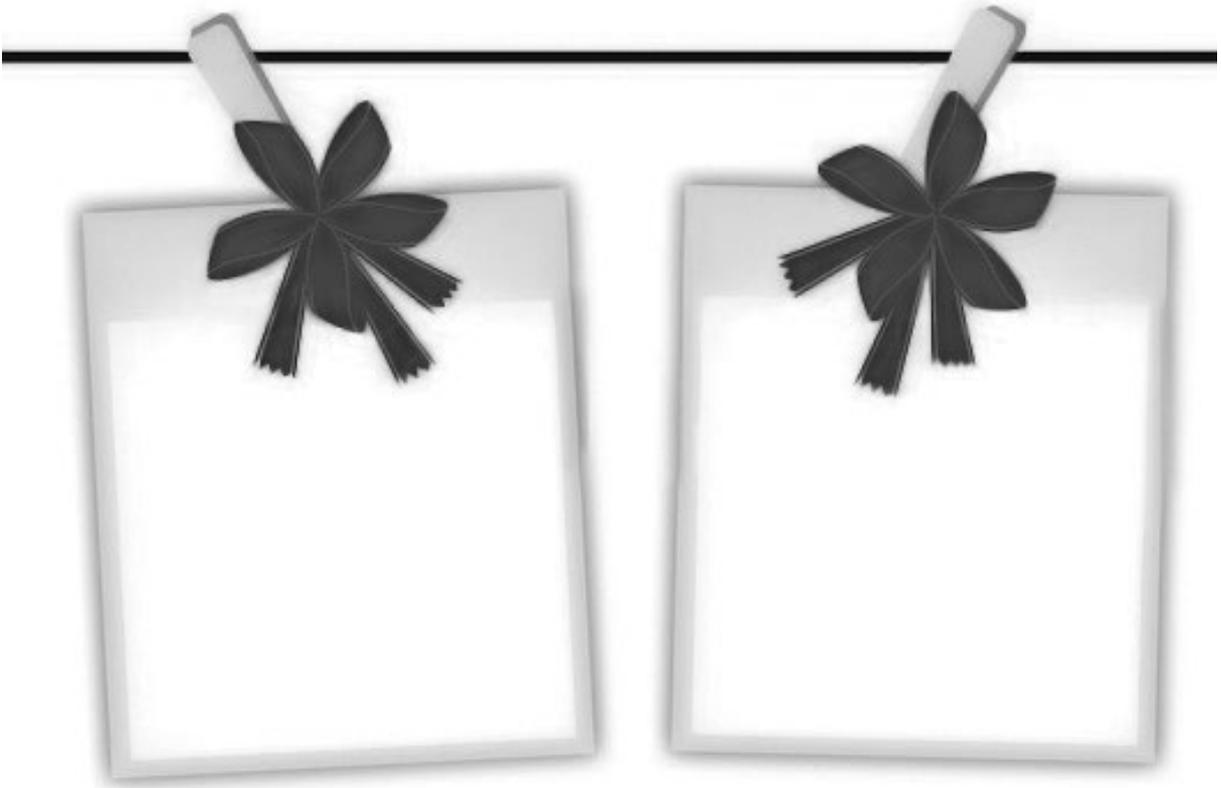
3. _____

4. _____

5. _____

Счастливые моменты проекта





РАЗДЕЛ IV

ДУХОВНЫЙ ОПЫТ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Уроки 25-26

СОЗВУЧИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Любовь, испытываемая человеком ко всем живым существам,
делает его настоящим человеком.

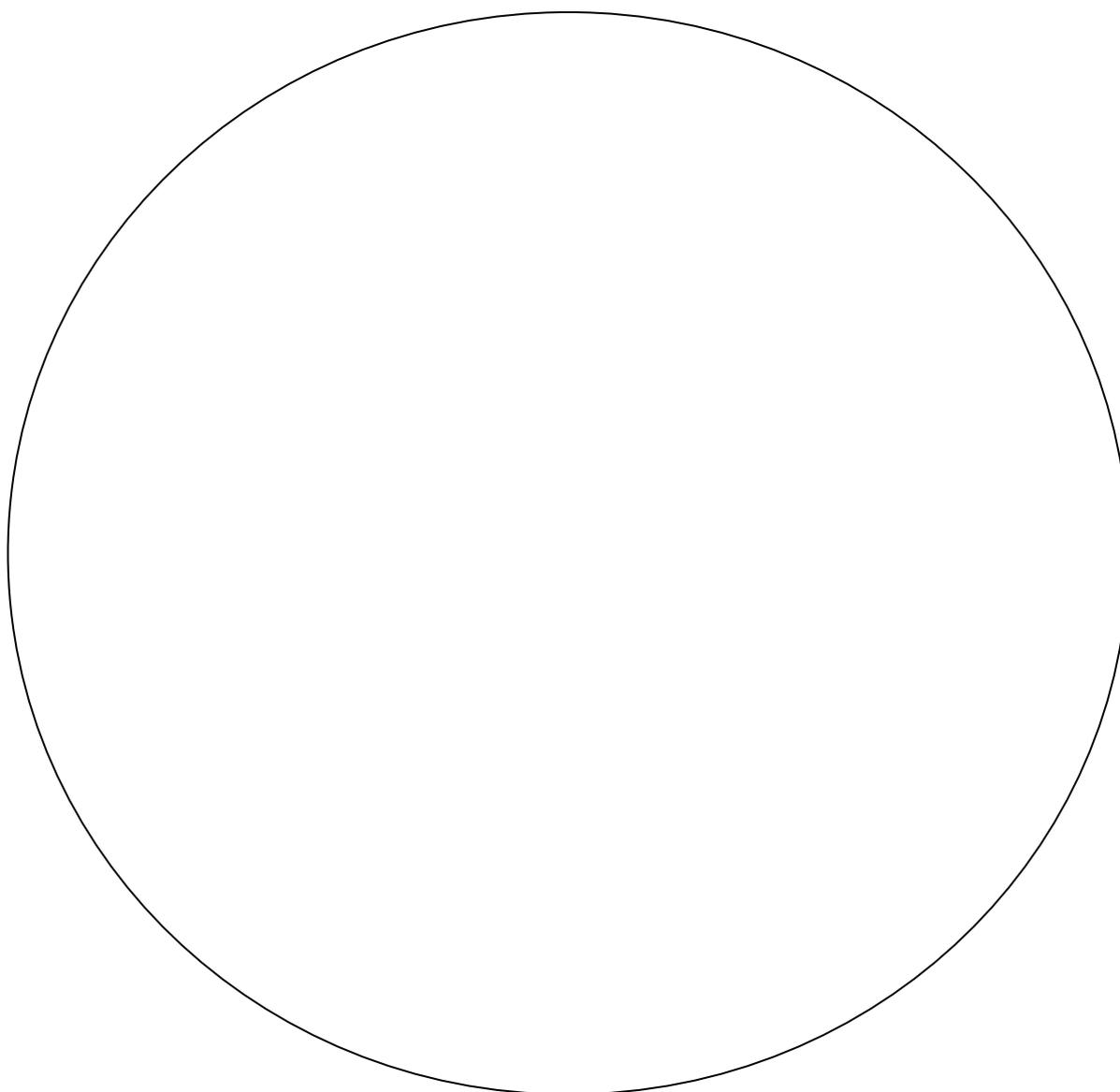
А. Швейцер

Задание 1. Закончите высказывание «Природа для меня...».

- Природа для меня _____

_____.

Задание 2. Символом Казахстана и города Алматы является снежный барс – необыкновенно красивый и редкий зверь, обитающий в труднодоступных горных местностях и занесенный в Красную книгу. За скрытый образ жизни, силу и уникальную красоту снежного барса называют хозяином небесных гор. Нарисуйте эмблему бережного отношения к природе с изображением снежного барса и подготовьте краткий рассказ об этом уникальном звере.



Уроки 27-28
ДУХОВНЫЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

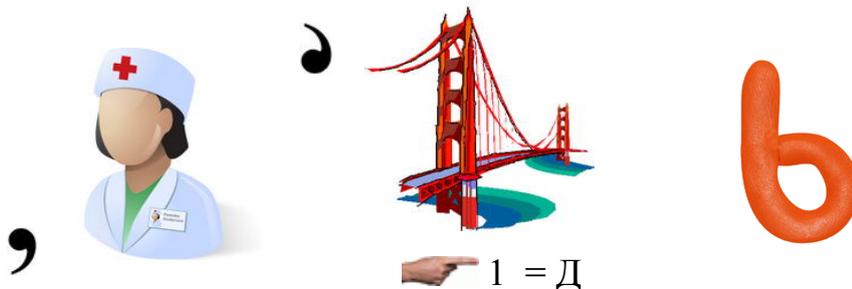
Главная сила в человеке – это сила духа.

Ю. Гагарин

Задание 1. Проранжируйте ценности по степени важности в вашей жизни.

- ___ Активная жизнь
- ___ Здоровье
- ___ Интересная работа, любимая профессия
- ___ Природа, окружающий мир
- ___ Любовь
- ___ Дружба
- ___ Красота, внутренняя гармония
- ___ Познание, мудрость
- ___ Свобода
- ___ Семья
- ___ Творчество и самовыражение
- ___ Счастье

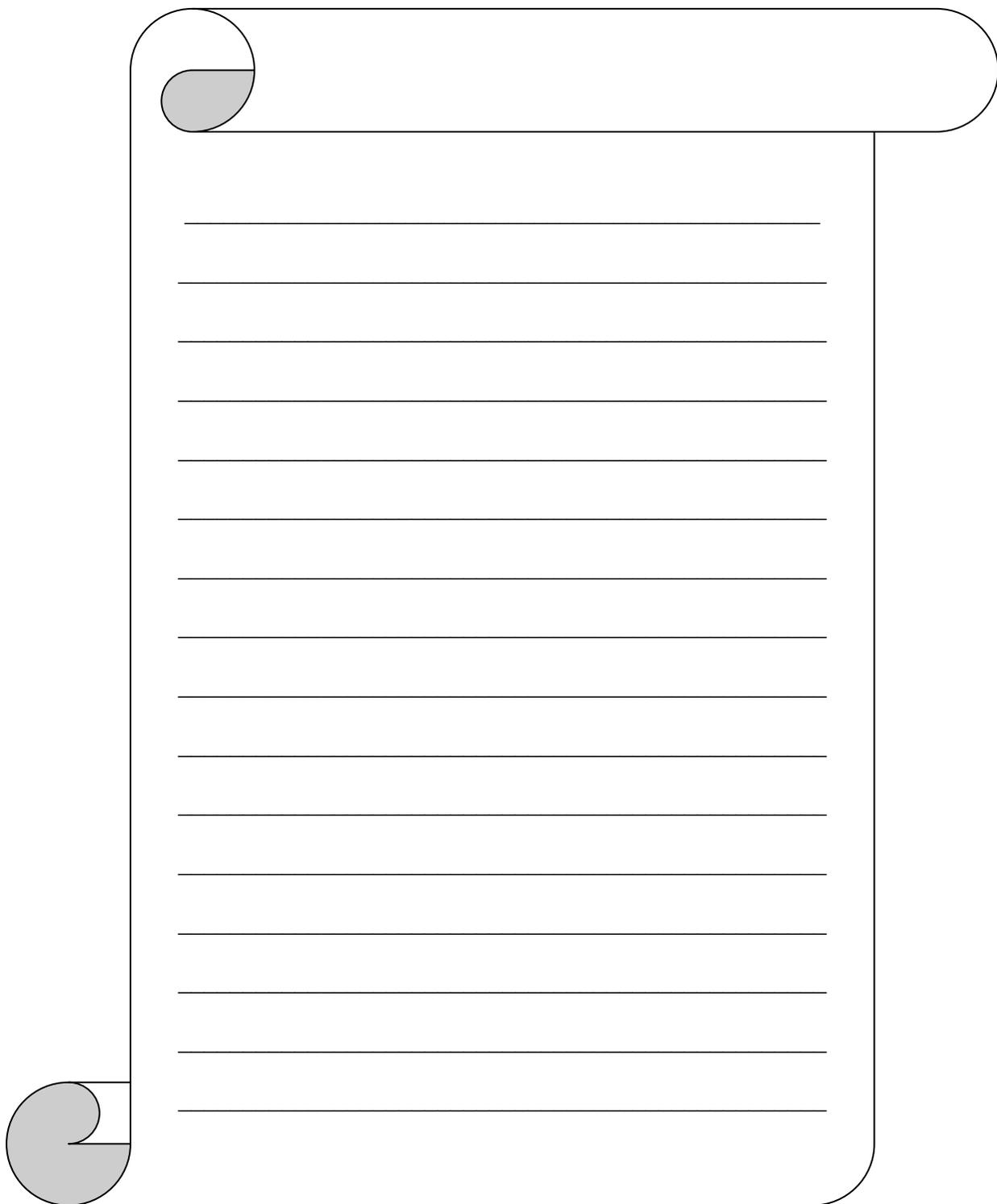
Задание 2. Решите ребус и вы узнаете слова римского поэта и философа Лукреция о том, чем силён дух.



ДУХ СИЛЁН _____ . (Лукреций)

Задание 3. Составьте «Правила души».

Правила души



A large, scroll-shaped writing area with a grey shaded top-left corner and a grey shaded bottom-left corner. The scroll is filled with horizontal lines for writing. The scroll is positioned in the center of the page, below the title and above a horizontal line.

Задание 4. Музыка – неотъемлемая часть духовной культуры народа. Казахский народ от природы наделен большим музыкальным даром и способностями в музыкальном творчестве, пении, умении импровизировать.

Рассмотрите рисунок. На каком музыкальном инструменте играет мальчик? Какие еще казахские народные музыкальные инструменты вы знаете? Попробуйте вспомнить и перечислить.



Уроки 29-30

ЧЕЛОВЕК СОЗИДАЮЩИЙ

Если, сделав что-то хорошее, доброе, вы получаете от этого радость, значит, у вас по-настоящему доброе сердце.

Ю. Куклачёв

Задание 1. Закончите предложения:

- Я могу _____

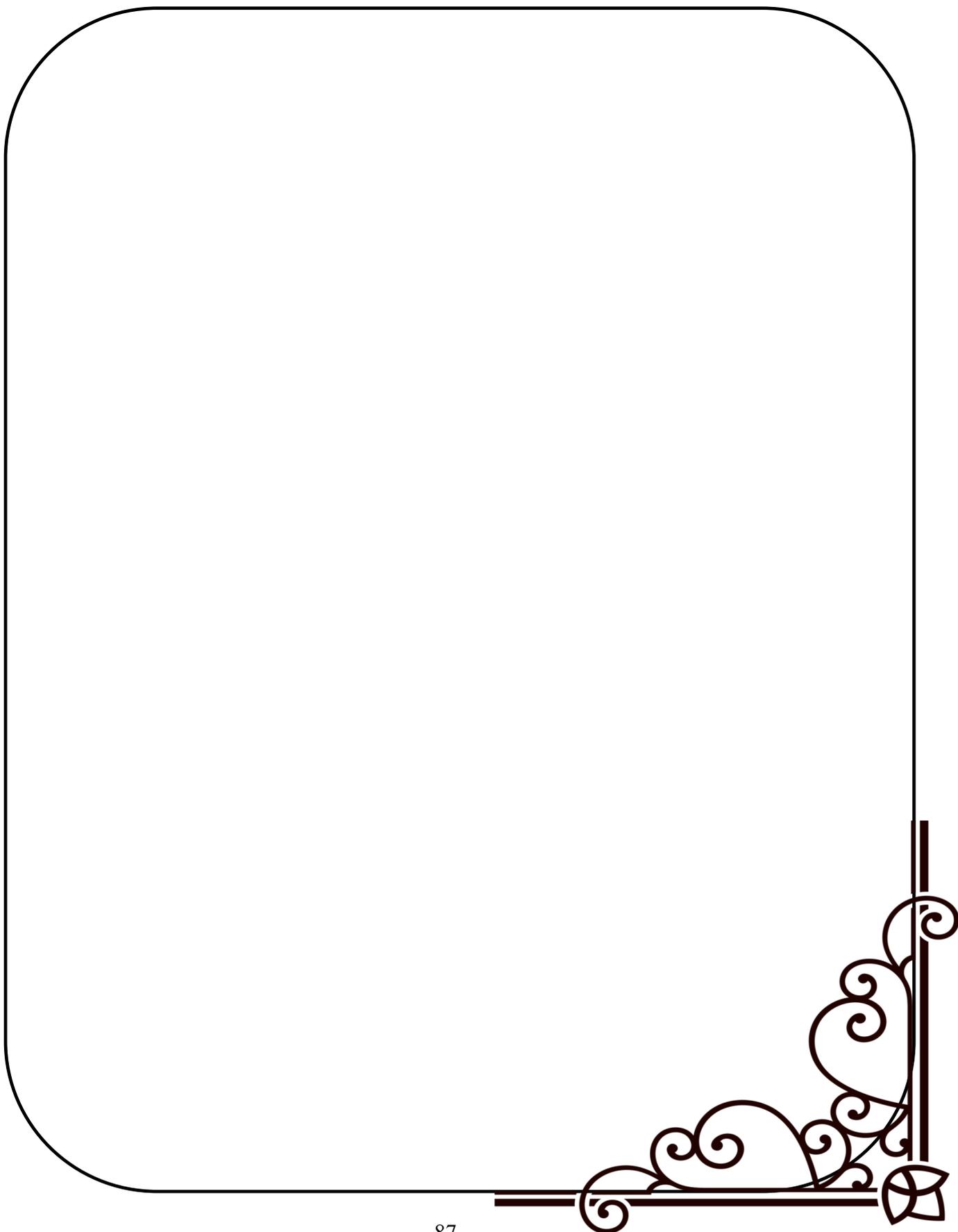
_____.
- Я горжусь

_____.
- Лучше всего у меня получается _____

_____.
- Меня часто хвалят за _____

_____.

Задание 2. Рассмотрите репродукцию картины казахстанского художника Е. Садырбаева «Шанырак» в учебнике. Выполните рисунок на тему «Человек созидающий».





Задание 2. Прочитайте высказывания. Оцените каждое высказывание оценкой «всегда», «иногда» или «никогда».

Высказывания	всегда	иногда	никогда
Любовь – это огромная сила, которая объединяет все живое.			
Любовь делает нас лучше и добрее.			
Без любви невозможно прожить.			
Человек, который любит людей – счастлив.			
С любовью сделанное дело несет награду в самом себе.			
Тот, кто любит, умеет и прощать.			
Любовь не зависит от возраста, внешности, интересов человека.			
Без любви невозможно быть счастливым.			
Любовью можно завоевать весь мир.			
Делясь любовью, мы ничего не теряем, но приобретаем многократно.			
Любите жизнь, и жизнь ответит вам взаимностью.			

Уроки 33-34

КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР!

Красота обладает силой и даром вносить мир в сердца.

М. Сервантес

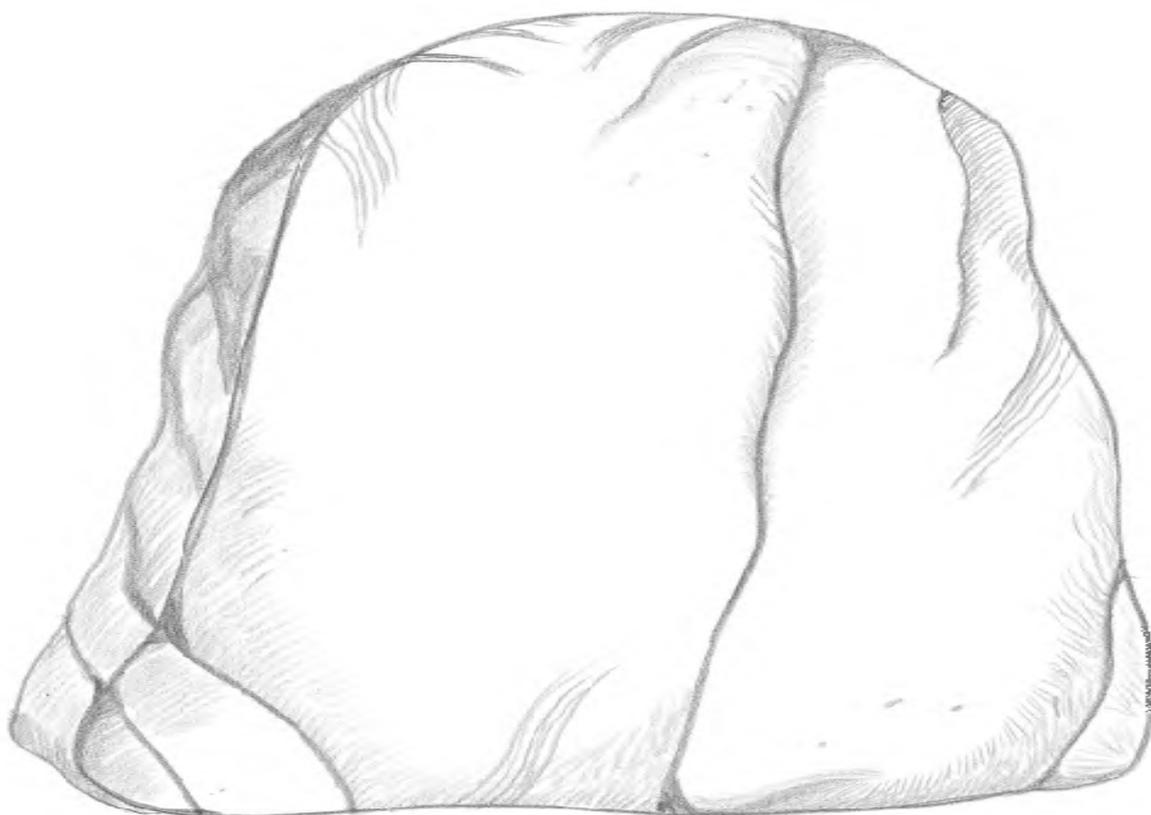
Задание 1. Сформулируйте свою жизненную позицию, завершив следующие предложения.

- Быть гражданином мира – это значит _____

- Чтобы жизнь людей на Земле стала лучше, я бы предложил _____

- Если бы у меня появилась возможность встретиться с президентами всех стран, я бы спросил у них: _____

Задание 2. Образно говорят, что глубокую человеческую мудрость можно высекать на камне, потому что тогда она остается в веках и переходит от поколения к поколению. Проанализируйте изречения известных людей, которые стали цитатами уроков самопознания. Выберите наиболее глубокие и значимые для вас и запишите их на камне.



Задание 3. Абай говорил: **«Начало человечности – любовь и справедливость»**. Составьте утверждение, в котором выразится ваше понимание смысла и значения общечеловеческой ценности «любовь».

Задание 4. Познакомьтесь с ситуациями, которые могли произойти в классном коллективе. Как нужно правильно поступить? Из предложенных ответов выберите тот, который совпадает с вашей точкой зрения. Запомните, под какой он буквой.

1. Во время каникул, когда вы собрались поехать отдохнуть, классный руководитель неожиданно попросил помочь привести в порядок учебный кабинет. Как вы поступите?

- а) скажете, что согласны помочь, и отложите свой отъезд;
- б) соберете ребят и вместе с ними сделаете всю работу за один день;
- в) пообещаете выполнить работу после возвращения;
- г) посоветуете привлечь на помощь того, кто остается в городе.

2. Вам дали поручение, которое вам не по душе, но его выполнение срочно необходимо коллективу. Как вы поступите?

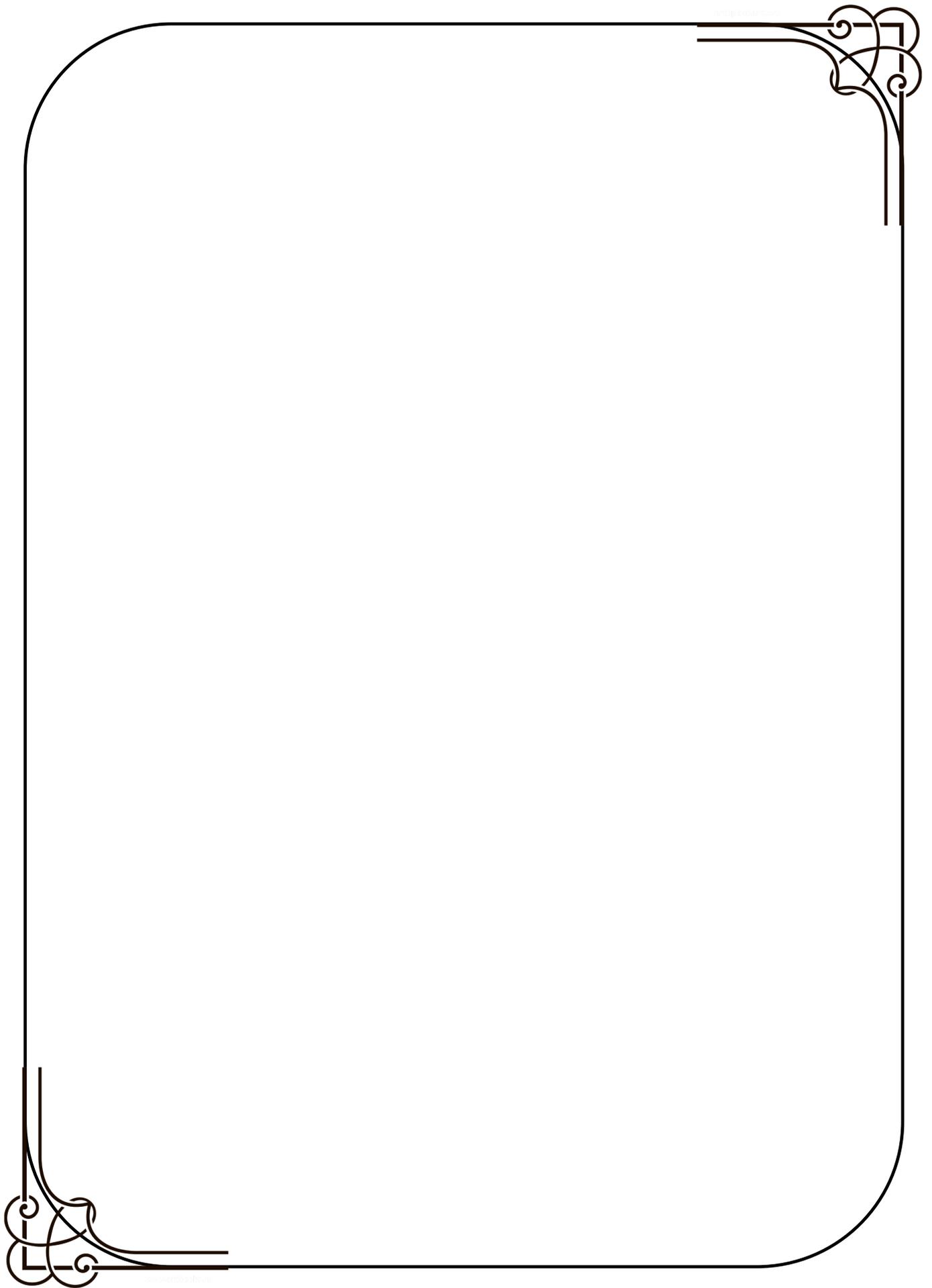
- а) добросовестно выполните поручение;
- б) привлечете к выполнению поручения товарищей;
- в) попросите дать вам другое, более интересное для вас поручение;
- г) найдете повод для отказа.

3. Во время субботника у вас на руках образовались болезненные мозоли. Как вы поступите?

- а) будете, преодолевая боль, выполнить норму, как все;
- б) обратитесь к друзьям с просьбой помочь выполнить норму;
- в) попросите освободить вас от этой работы и перевести на другую;
- г) оставите работу незаконченной и пойдете отдыхать.

Если в ваших ответах варианты с буквами «а» или «б», вы всегда стремитесь трудиться для общего дела; если «в» – вам нужно понять, что такое ответственность; «г» – вам нужно больше внимания уделять постижению общечеловеческих ценностей.

Задание 5. Прочитайте стихотворение Магжана Жумабаева «Я верю в молодых» в учебнике. Выполните рисунок к стихотворению.





Задание 6. Подумайте и постарайтесь честно ответить, что в вас стало лучше, какие качества вы смогли в себе воспитать и какие умения развить (поставьте рядом знак «+»):

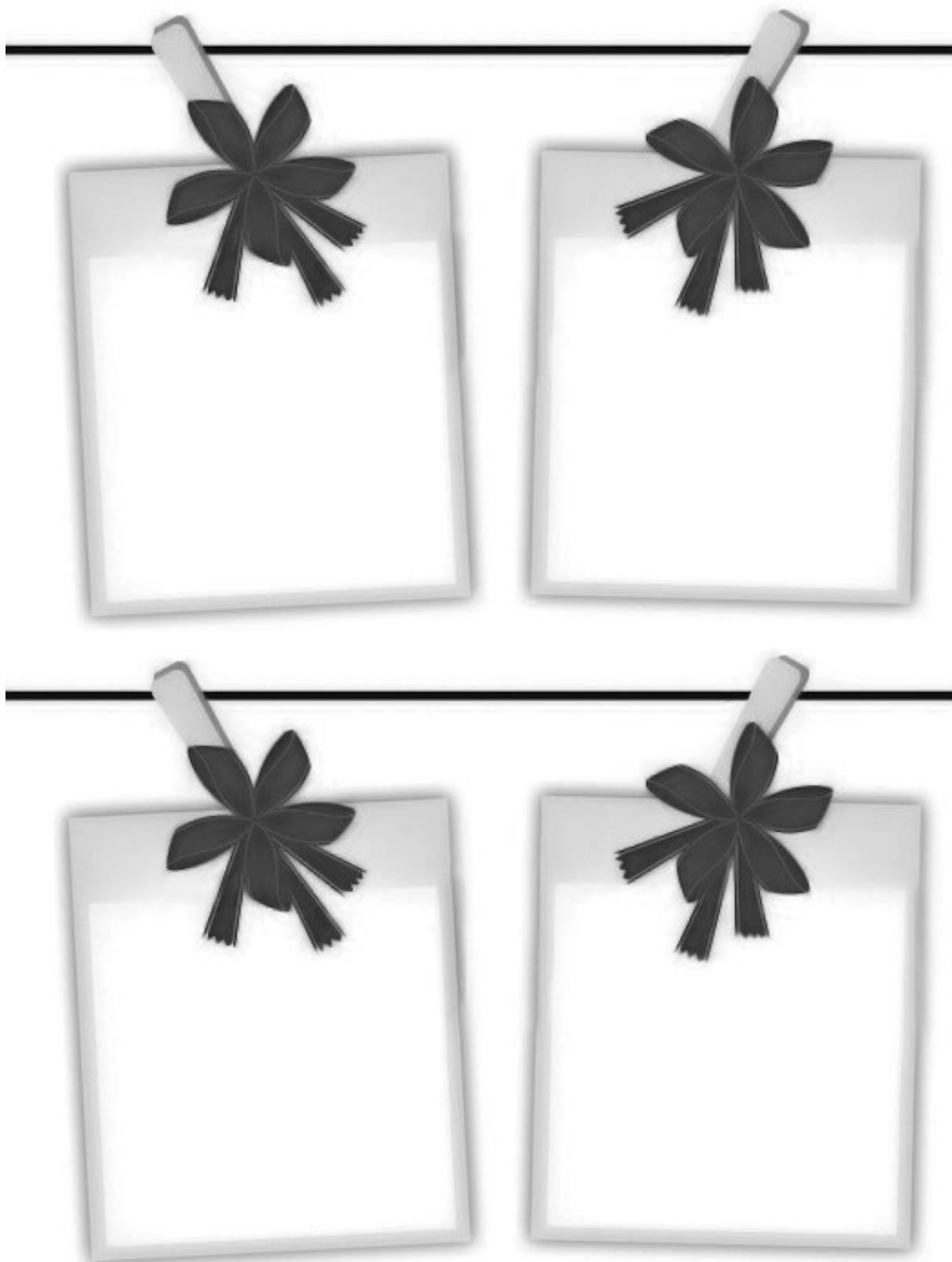
- 1) физическая сила и выносливость;
- 2) работоспособность;
- 3) сила воли;
- 4) выдержка, терпение, упорство;
- 5) ум, сообразительность;
- 6) память;
- 7) объем знаний;
- 8) внимание и наблюдательность;
- 9) критичность и доказательность мышления;
- 10) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- 11) умение планировать работу;
- 12) умение организовать свой труд (организованность);
- 13) умение беречь время;
- 14) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- 15) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- 16) чуткость и отзывчивость к людям;
- 17) умение работать вместе с одноклассниками, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- 18) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- 19) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- 20) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

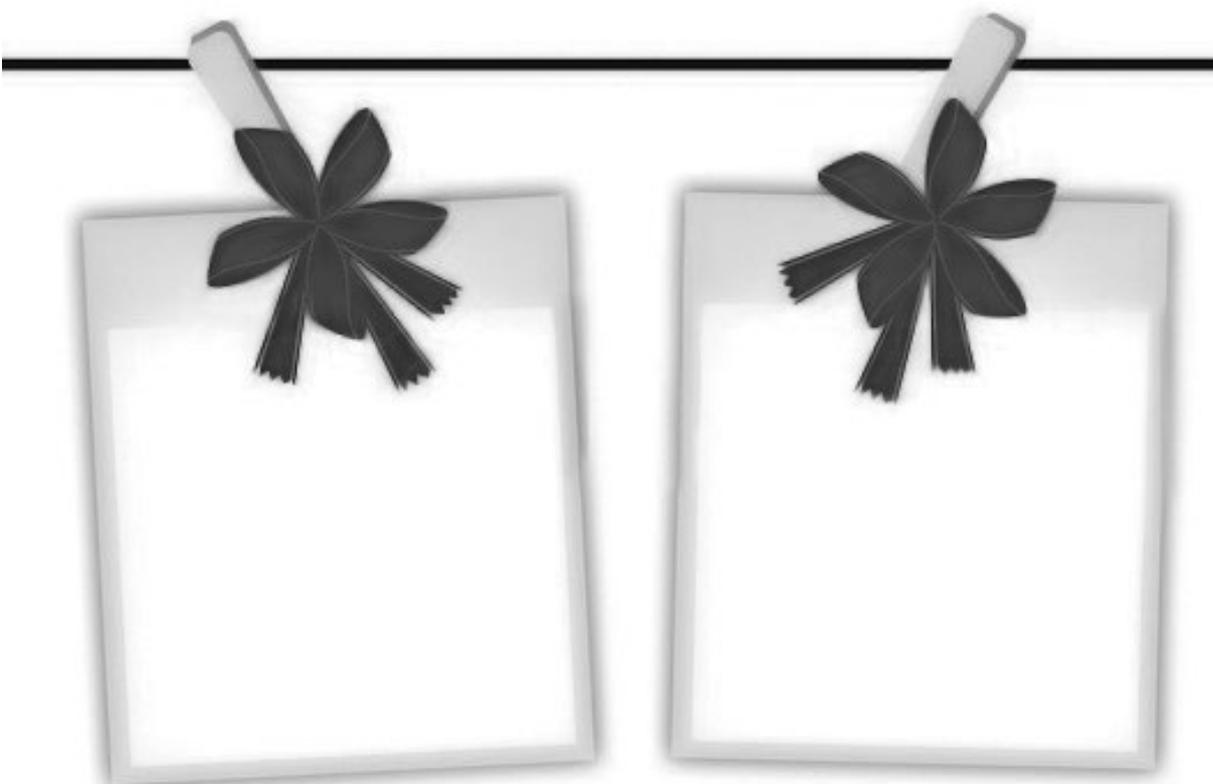
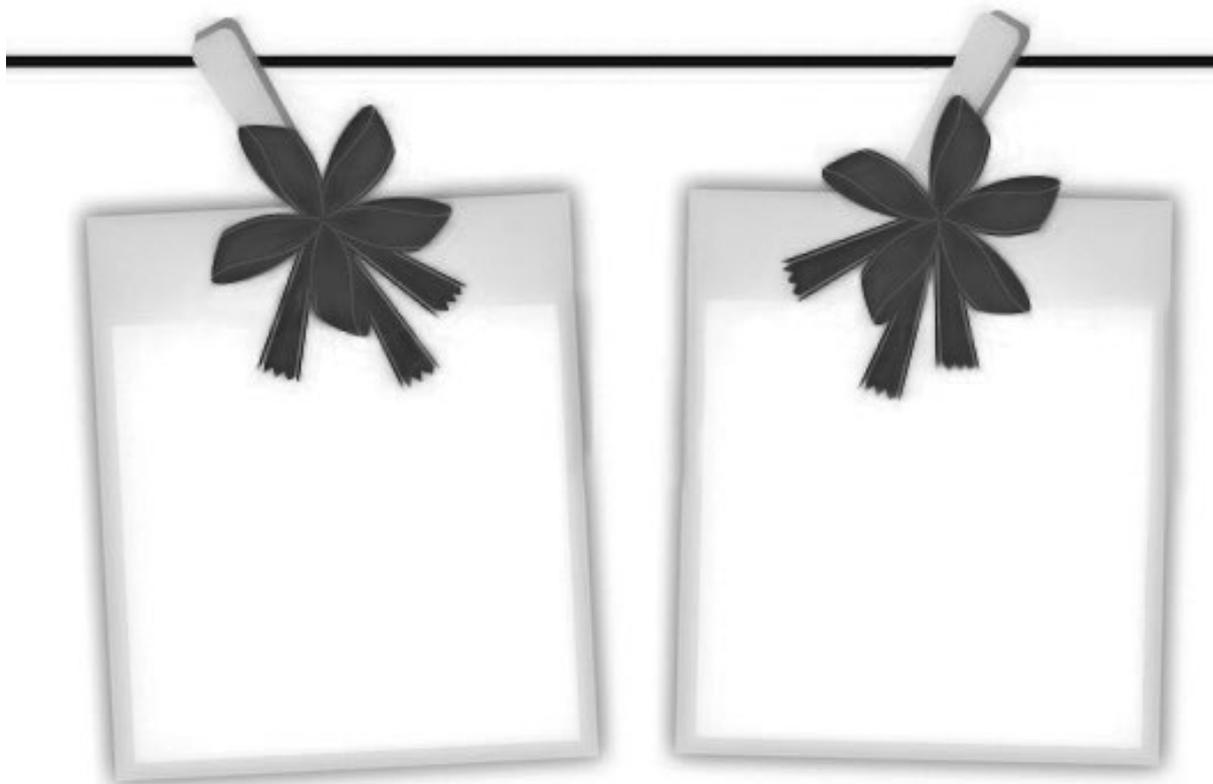
Над какими из названных качеств вы собираетесь работать в ближайшее время? Перечислите.

ДНЕВНИК ПРОЕКТА «ДРУЖБА В КОЛЛЕКТИВЕ»

ЭТАП 4.

Счастливые моменты проекта





ТЕТРАДЬ УЧЕНИКА
7 КЛАСС

Художник Калачева А.О.